पहल – 2

ब्रिज कार्यपुस्तिका

हिंदी

कक्षा-3

15Y6B3

विद्यार्थी का नाम :

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उदयपुर

कोरोना से बचाव के उपाय

हाथ धोने के पाँच आसान चरण

कार्यपुस्तिकाओं की मुख्य विशेषताएँ:

सभी विद्यार्थियों को कक्षा स्तर पर लाने के लिए

1

NEP 2020 के अनुसार दक्षता-आधारित कार्यपुस्तिका

2

ब्रिज और उपचारात्मक कार्यक्रम का समर्थन करने के लिए सामग्री

3

विद्यार्थी प्रगति को ट्रैक करने के लिए Baseline, Midline रचनात्मक आकलन और Endline मूल्यांकन सम्मिलित है

मुख्य संरक्षक

डॉ. बुलाकी दास कल्ला

शिक्षा मंत्री (प्राथमिक एवं माध्यमिक), संस्कृत शिक्षा विभाग
राजस्थान सरकार, जयपुर

श्रीमती जाहिदा खान

शिक्षा राज्य मंत्री (प्रारंभिक एवं माध्यमिक)
राजस्थान सरकार, जयपुर

संरक्षक

श्री पवन कुमार गोयल (IAS)
अतिरिक्त मुख्य सचिव, स्कूल शिक्षा, राजस्थान सरकार, जयपुर

डॉ. मोहन लाल यादव (IAS)
राज्य परियोजना निदेशक एवं आयुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्री गौरव अग्रवाल (IAS)
निदेशक, प्रारंभिक एवं माध्यमिक शिक्षा, बीकानेर, राजस्थान

मुख्य मार्गदर्शक

सुश्री प्रियंका जोधावत (RAS)
निदेशक, राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

मार्गदर्शन

श्रीमती सना सिद्दीकी (RAS)
अतिरिक्त राज्य परियोजना निदेशक, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्रीमती श्यामा राठौड़ (RAS)
उपायुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

प्रबोधन समूह

श्री ललित शंकर आमेटा
प्रोफेसर–I, RSCERT, उदयपुर

श्री कमलेंद्र सिंह राणावत
प्रोफेसर–II, RSCERT, उदयपुर

डॉ. मोटाराम भादू
उपनिदेशक, राज. स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

डॉ. मनीषा उज्वल
एसोसिएट प्रोफेसर, RSCERT, उदयपुर

श्री मुकेश चंद
सहायक निदेशक, राज. स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्री बन्ना राम रैगर
असिस्टेंट प्रोफेसर, RSCERT, उदयपुर

विकास समूह

डॉ. गोविंद नारायण कुमावत
प्रधानाचार्य, रा.उ.मा.वि., नगवाड़ा,
कुचामनसिटी, नागौर

डॉ. विमलेश कुमार पारीक
वरिष्ठ अध्यापक, रा.मा.वि., मदरामपुरा,
सांगानेर, जयपुर

श्री गोविंद सिंह चौहान
अध्यापक, रा.उ.प्रा.वि.,
जीवाखेड़ा, खमनोर, राजसमंद

श्री राहुल कुमार शर्मा
अध्यापक, रा.उ.मा.वि., नांगलगोविंद
गोविंदगढ़, जयपुर

श्रीमती कविता शर्मा
अध्यापिका, रा.उ.प्रा.सं.वि.,
माताजी भोपावास, गोविन्दगढ़, जयपुर

श्रीमती तोषी सुखवाल
अध्यापिका, रा.बा.उ.प्रा.वि.,
प्रतापनगर–II, उदयपुर

श्रीमती सुनीता जैन
अध्यापिका, रा.प्रा.वि., खेजड़ो का वास, जयपुर

विशेष सहयोग

श्री कृष्ण गोपाल शर्मा, श्री राजेन्द्र दरिया, श्री विपिन कुमार भट्ट, श्री रामचन्द्र

शिक्षकों के लिए संदेश

प्रिय शिक्षकों!

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् ,उदयपुर द्वारा कक्षा–3 से कक्षा–8 तक के विद्यार्थियों के उपचारात्मक शिक्षण के लिए हिंदी, अंग्रेजी एवं गणित विषय की कार्यपुस्तिकाएँ तैयार की गई हैं। ये कार्यपुस्तिकाएँ बुनियादी दक्षताओं को ध्यान में रखकर बनाई गई है, जिनसे विद्यार्थियों को उनके कक्षा स्तर तक लाया जा सके तथा उनके अधिगम अंतराल को पूरा किया जा सके।

कार्यपुस्तिका की विशेषताएँ

- प्रारंभिक अभ्यास बेस लाइन मूल्यांकन के लिए है इनसे कक्षा में समूह निर्धारित किया जाएगा।
- भाग एक पर सभी विद्यार्थियों से कार्य करवाया जाएगा। इसके अंत में मध्यावधि मूल्यांकन से विद्यार्थी का स्तर निर्धारित किया जाएगा।
- मध्यावधि मूल्यांकन के परिणाम के आधार पर नामांकित कक्षा से न्यून स्तर वाले विद्यार्थियों के साथ भाग दो पर वर्षपर्यंत शिक्षण कार्य करवाया जाएगा।

शिक्षकों की भूमिका

- कार्यपुस्तिका के साथ–साथ उपचारात्मक शिक्षण के लिए शिक्षक ए.बी.एल. किट एवं अन्य गतिविधि सामग्रियों का उपयोग करते हुए गतिविधि आधारित शिक्षण कार्य करेंगे।
- शिक्षक कार्यपत्रकों पर कार्य करने से पूर्व संबंधित शिक्षण सामग्री पर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पूर्ण करेंगे। उसके पश्चात् अपने मार्गदर्शन में बच्चों को कार्यपत्रकों पर अभ्यास के अवसर प्रदान करेंगे।
- शिक्षण कार्य को रोचक व गुणवत्तापूर्ण बनाने के लिए ए.बी.एल. गतिविधि एवं अन्य क्रियात्मक गतिविधियों को भी शामिल किया गया है।
- गुणवत्तापूर्ण शिक्षण की उद्देश्य पूर्ति को ध्यान में रखते हुए इन कार्यपुस्तिकाओं का निर्माण किया गया हैं।
- सभी शिक्षक साथियों से अनुरोध है कि वे इन कार्यपुस्तिकाओं का अधिगम अंतराल को पूर्ण करने एवं बालकों को कक्षास्तर तक लाने में समुचित उपयोग सुनिश्चित करें। व्यक्तिगत मार्गदर्शन इस कार्य में महत्त्वपूर्ण साधन रहेगा।

आशा है, यह कार्यपुस्तिका आपके एवं विद्यार्थियों के लिए उपयोगी सिद्ध होगी। आपके सकारात्मक सुझाव सदैव आमंत्रित हैं।

अनुक्रमणिका
ब्रिज कोर्स के लिए

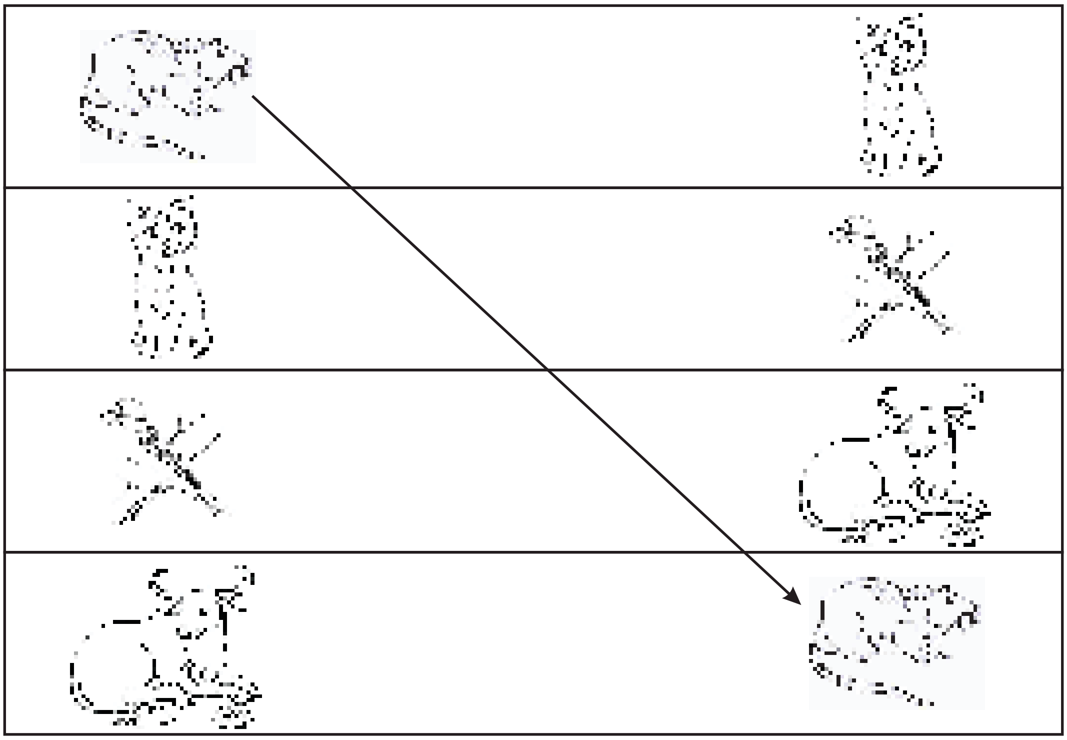
SZK5PZ

क्र. सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1	चित्रों के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का अवलोकन कर समझ पाना।	1–3	1–3
2	चित्रों में घट रही घटनाओं के क्रम को समझ पाना।	4–5	4–5
3	आकृतियों के बुनियादी मोड़ को समझ पाना।	6	6
4	आकृतियों के बुनियादी मोड़ के द्वारा चित्र आकृतियों को बना पाना।	7	7
5	आकृतियों के बुनियादी मोड़ के द्वारा चित्र आकृतियों को बना पाना।	8	8
6	वर्णों की पहचान और ध्वनि को समझ पाना।	9–10	9–10
7	वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।	11–12	11–12
8	पूर्व ज्ञान के आधार पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।	13–15	13–15
9	आस–पास की वस्तुओं को देखकर उसके अर्थ को समझ पाना।	16	16
10	चित्रों को देखकर वर्ण एवं शब्द की पहचान कर लिख पाना।	17	17
11	प्रिंट, लिखा या छपा हुआ में मौजूद वर्ण, शब्द और वाक्य को पहचान पाना।	18	18
12	गतिविधि–1–सुनो और कहना मानो		19
13	शब्दों में होने वाले ध्वनि भेद के अंतर को समझते हुए लिख पाना।	19	20
14	परिवेश में उपलब्ध संदर्भों एवं छपी हुई सामग्री को पढ़कर समझना।	20	21
15	प्रारम्भिक मूल्यांकन		22–25
16	चित्रों के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का अवलोकन कर समझ पाना।	21–22	26–27
17	गतिविधि–2–पहचाने एवं बताएँ		28
18	चित्रों में घटित घटनाओं के क्रम को समझ पाना।	23–24, आकलन–1	29–31
19	आकृतियों के बुनियादी मोड़ को समझ पाना।	25–26	32–33
20	आकृतियों के बुनियादी मोड़ के द्वारा चित्र आकृतियों को बना पाना।	27	34
21	वर्णों की पहचान और ध्वनि को समझ पाना।	28–29, आकलन–2	35–37
22	गतिविधि–3–तुकबंदी करना एवं अन्तिम ध्वनि से शब्द		38
23	वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।	30–31	39–40
24	पूर्व ज्ञान के आधार पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।	32	41
25	वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।	33	42
26	गतिविधि–4, आकलन–3	आकलन–3	43–44
27	आस–पास की वस्तुओं को देखकर एवं वाक्यों को देखकर अर्थ समझ पाना।	34–35	45–46
28	आस–पास की वस्तुओं को देखकर अर्थ समझ पाना।	36	47
29	सरल एवं छोटे वाक्य लिख पाना।	37	48
30	चित्रों को देखकर शब्दों और वाक्यों को लिख पाना।	38, आकलन–4	49–50
31	चित्रों को देखकर शब्दों और वाक्यों को लिख पाना।	39	51
32	लिखित सामग्री को पढ़कर अर्थ को पहचान पाना।	40	52
33	गतिविधि–5–ध्वनि बदलकर बताओ		53
34	लिखित सामग्री को पढ़कर अर्थ को पहचान पाना।	41	54
35	सीखे गए वर्णों एवं मात्राओं से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	42, आकलन–5	55–56
36	मध्यावधि मूल्यांकन।		57–59

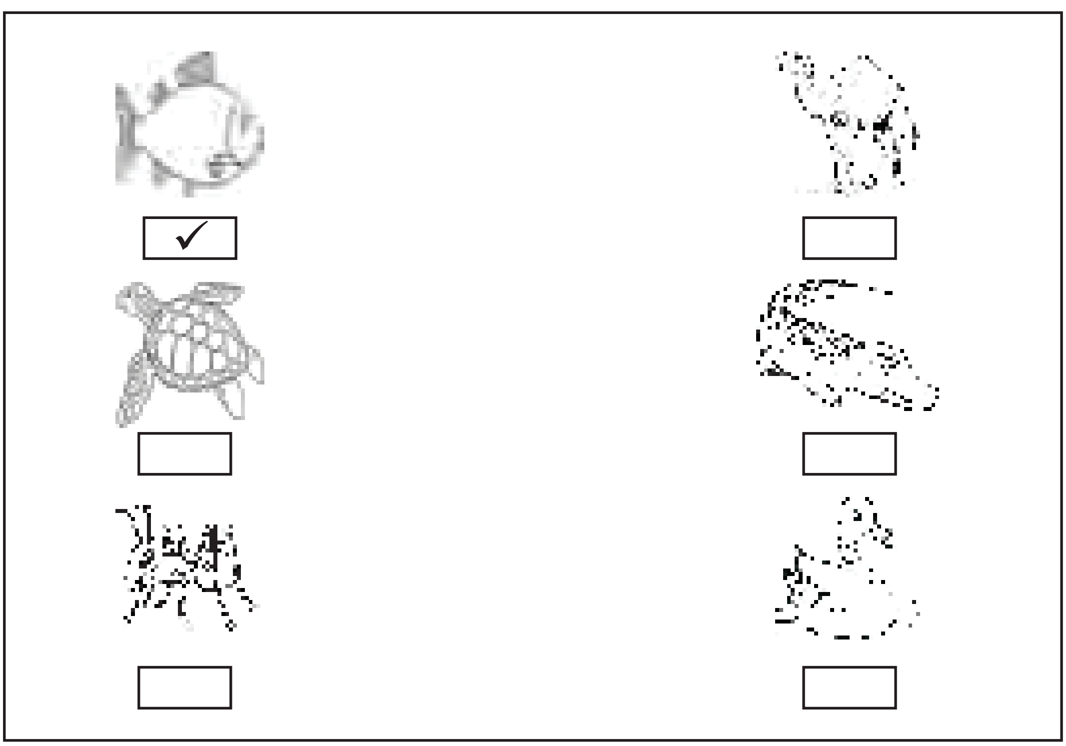
कार्यपत्रक-1

दक्षता : चित्रों के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का अवलोकन कर समझ पाना।

1. नीचे दिए गए एक जैसे चित्रों का मिलान कीजिए।



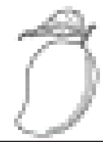
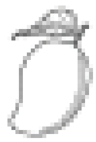
2. नीचे दिए गए चित्रों में से कौन–कौनसे वे जीव हैं, जो पानी में रहते हैं, उनके चित्रों के साथ दिए गए बॉक्स में (✓) सही का निशान लगाइए।



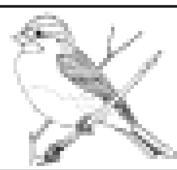
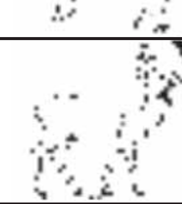
कार्यपत्रक –2

दक्षता : चित्रों के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का अवलोकन कर समझ पाना।

1. एक जैसे चित्रों को रेखा खींच कर मिलाइए।

2. नीचे दिए गए चित्रों में से कौन–सा जीव ज़मीन पर रहता है? उस जीव के सामने दिए गए बॉक्स में सही (✓) का निशान लगाइए तथा अन्य के सामने (✗) का निशान लगाइए।

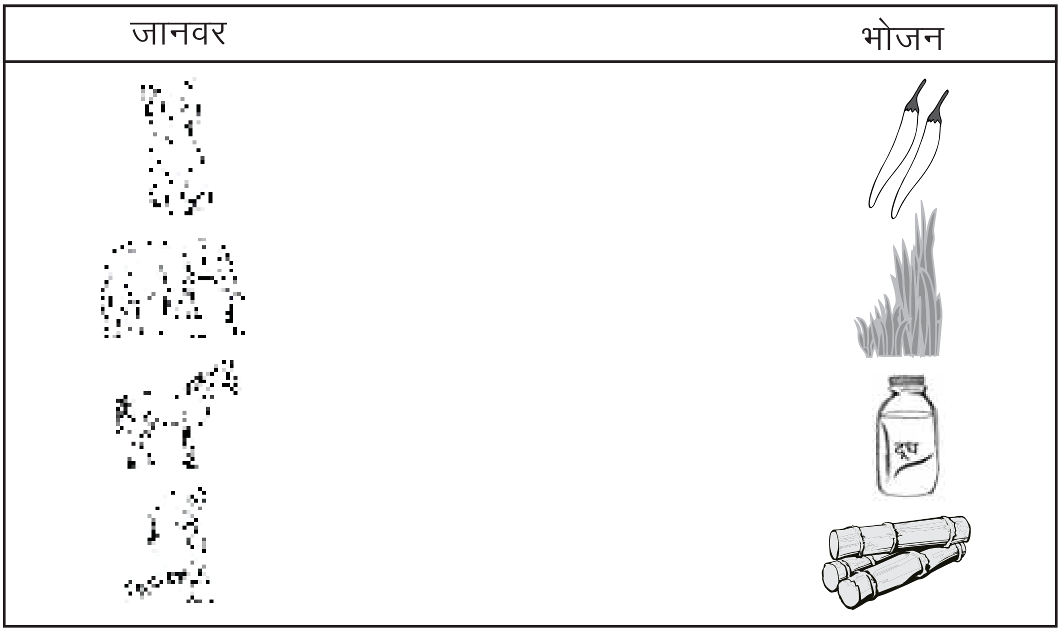
 ☐	☐
☐	☐
☐	 ☐
☐	☐

 हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

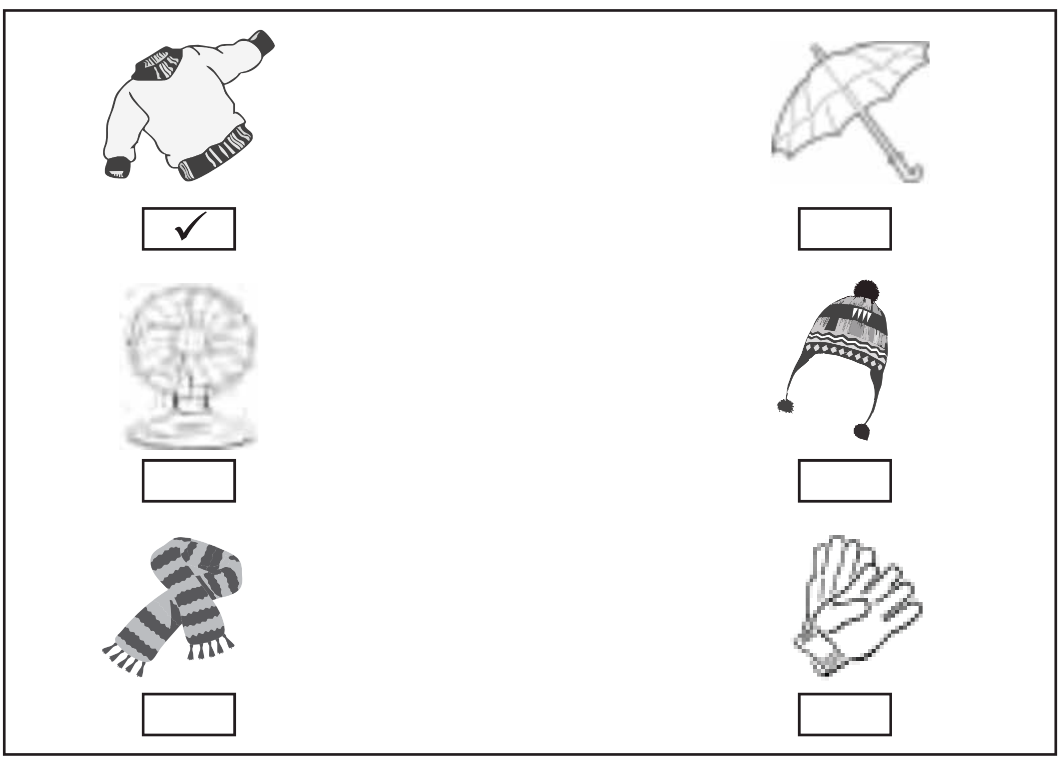
कार्यपत्रक-3

दक्षता : चित्रों के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का अवलोकन कर समझ पाना।

1. जानवरों के चित्रों का उनके पसंदीदा भोजन से मिलान कीजिए।



2. सर्दी के मौसम में उपयोग होने वाली वस्तुओं पर सही (✓) का निशान लगाइए।



कार्यपत्रक –4

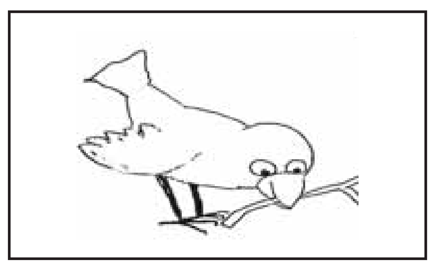
दक्षता : चित्रों में घट रही घटनाओं के क्रम को समझ पाना।

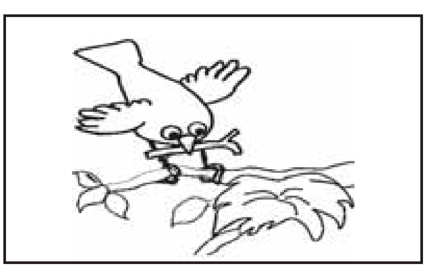
1. चित्र में दी गई कहानी में घटना क्रम के अनुसार 1 से 4 संख्या लिखिए।

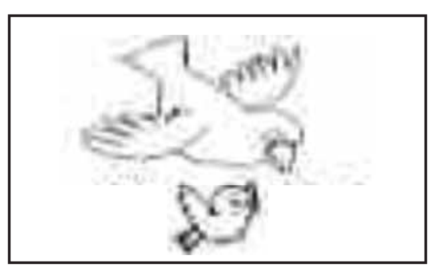
1

3

2. चित्र में दी गई कहानी में घटना क्रम के अनुसार 1 से 4 संख्या लिखिए।





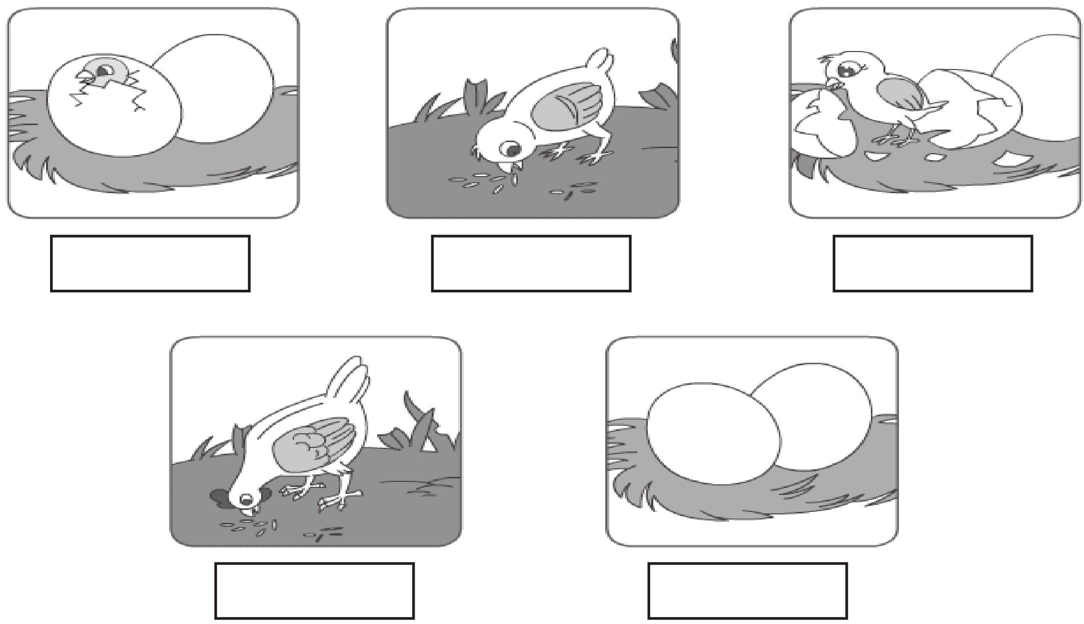


हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

कार्यपत्रक –5

दक्षता : चित्रों में घटित घटनाओं के क्रम को समझ पाना।

1. चित्र में दी गई कहानी में घटना–क्रम के अनुसार 1 से 5 संख्या लिखिए।



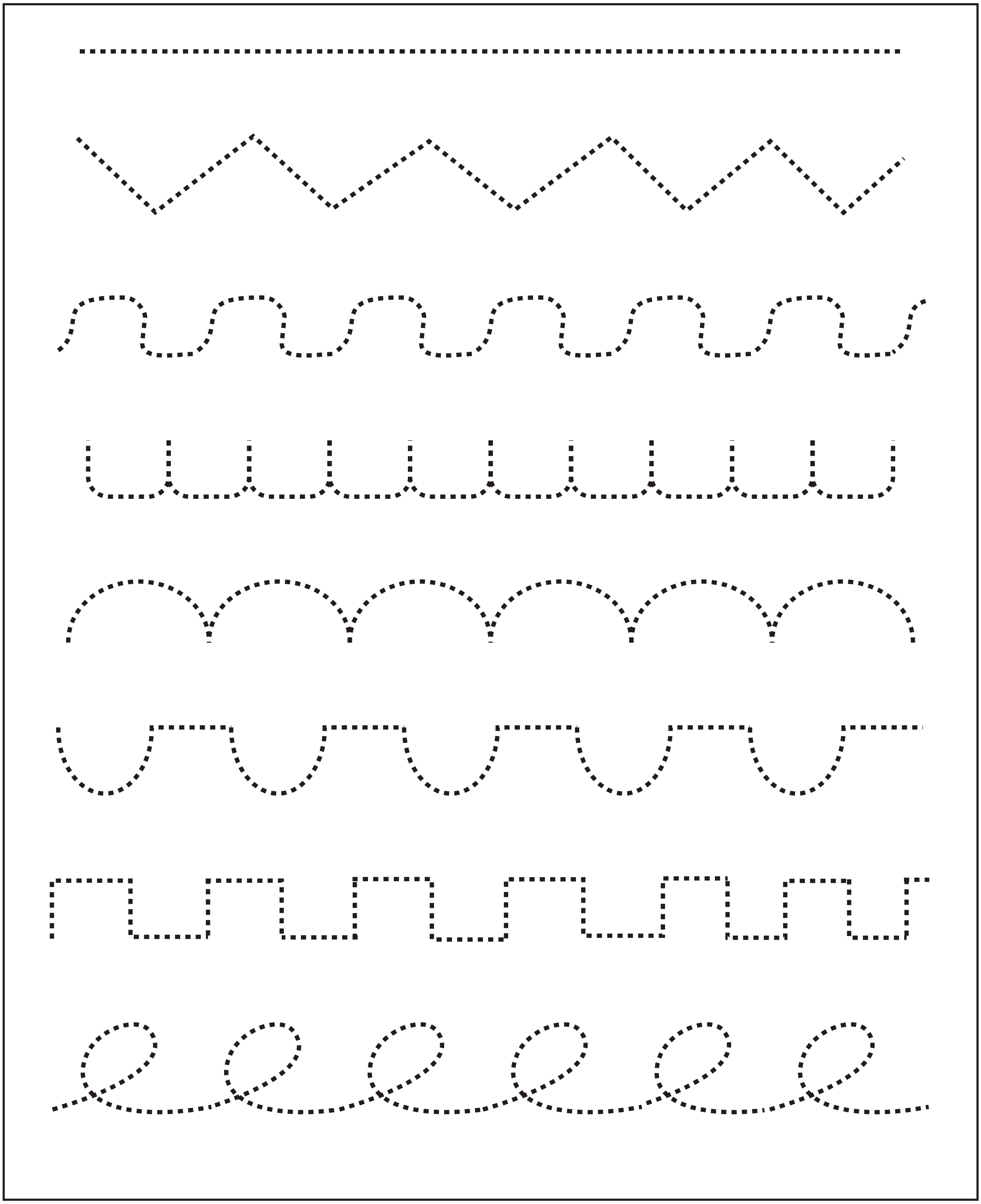
2. सुबह उठने के बाद आप द्वारा प्रतिदिन किए जाने वाले कार्यों को 1 से 4 तक की संख्या के क्रम में दीजिए।

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-6

दक्षता : आकृतियों के बुनियादी मोड़ को समझ पाना।

1. दिए गए बिंदुओं को पेंसिल से मिलाइए और आकृति को पूरा कीजिए।

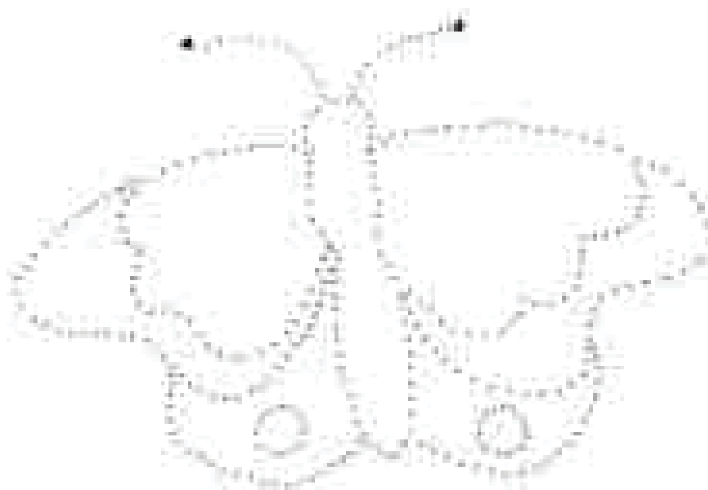


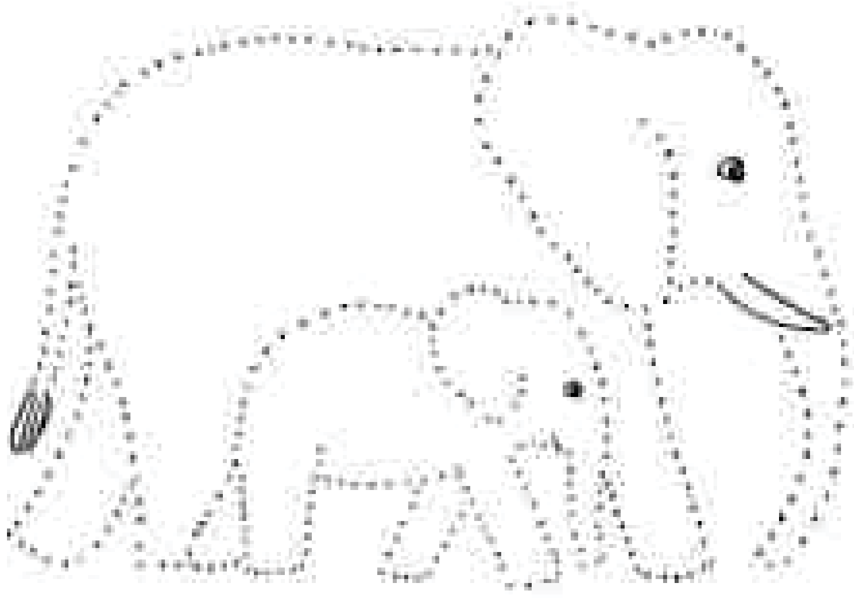
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

कार्यपत्रक-7

दक्षताः आकृतियों के बुनियादी मोड़ के द्वारा चित्र आकृतियों को बना पाना।

1. नीचे दिए गए बिंदुओं को मिलाइए और चित्र बनाइए।



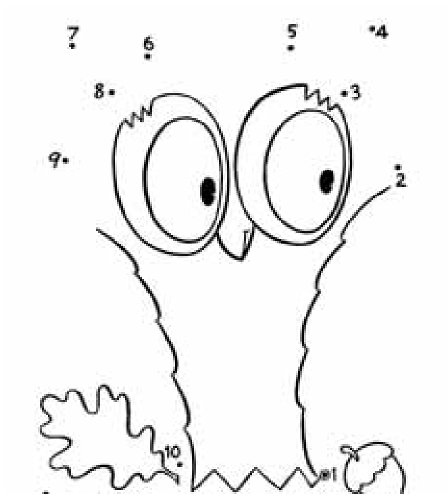


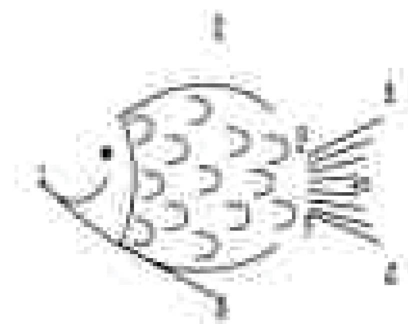
☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक-8

दक्षता: आकृतियों के बुनियादी मोड़ के द्वारा चित्र आकृतियों को बना पाना।

1. नीचे दिए गए बिंदुओं को मिलाइए और चित्र को पूरा कीजिए।





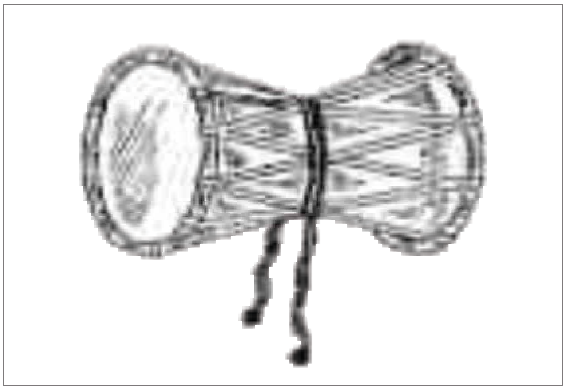
2. आपको कौन–सा फल सबसे ज्यादा पसंद है ? उस फल का नीचे दिए गए बॉक्स में चित्र बनाइए एवं रंग भरिए।

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

कार्यपत्रक-9

दक्षता : वर्णों की पहचान और ध्वनि को समझ पाना।

1. नीचे दिए गए चित्र के नाम के पहले अक्षर पर गोला लगाइए।



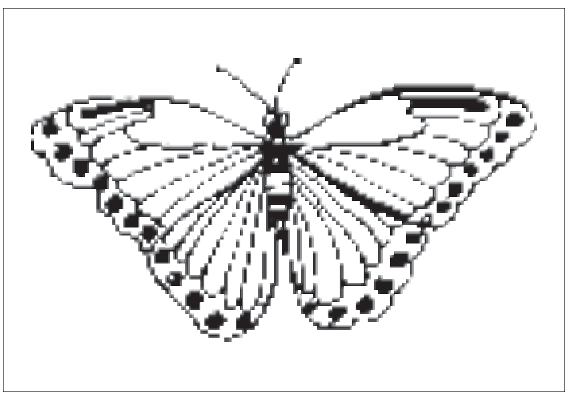
(क) ढ

(ख) ड

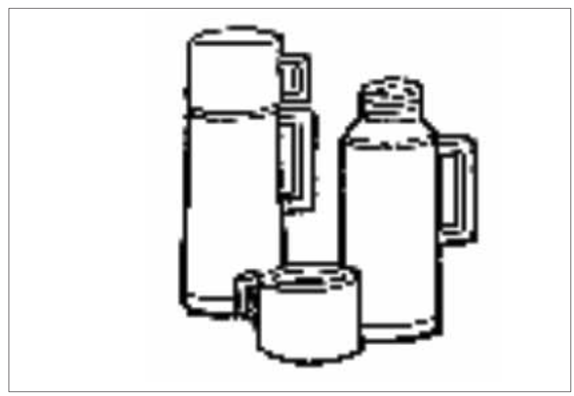
(ग) ङ

(घ) ढ़

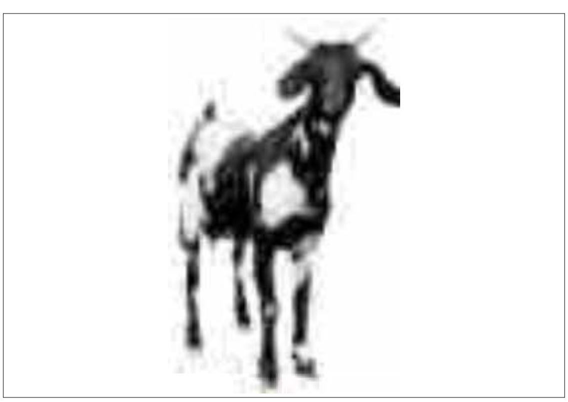
2. नीचे दिए गए चित्र देखकर शब्द को पूरा कीजिए।



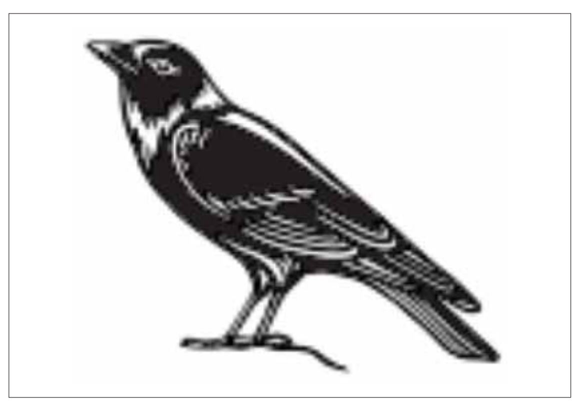
ति......ली



थ......म......



........करी



कौ......

कार्यपत्रक-10

दक्षता : वर्णों की पहचान और ध्वनि को समझ पाना।

1. नीचे दिए गए वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए एवं उन्हें लिखिए।

आ, का, ना, शा — म

आम
______
______
______

2. नीचे दिए गए वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए एवं उन्हें लिखिए।

खी, मी, ता, ही — रा

खीरा
______
______
______

3. नीचे दिए गए वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए एवं उन्हें लिखिए।

क, नी, फ, मा — ली

कली
______
______
______

4. नीचे दिए गए वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए एवं उन्हें लिखिए।

तो, सी, आ, खा — ता

तोता
______
______
______

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

कार्यपत्रक-11

दक्षता : वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।

1. नीचे दिए गए वर्णों से दो–दो शब्द बनाइए।

ट

श

च

द

र

ध

क

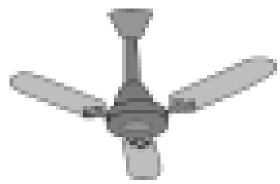
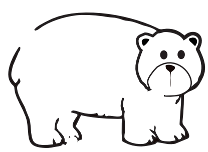
ज

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-12

दक्षता : वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।

1. चित्र पहचान कर उसके सही नाम के आगे सही (✓) का निशान लगाइए।

	पंखा	पंख
	पेड़	कप
	फल	फूल
	हाथी	भालू
	बकरी	बंदर
	मिठाइयाँ	फल
	कुआँ	तालाब

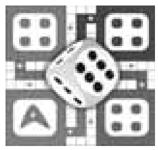
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

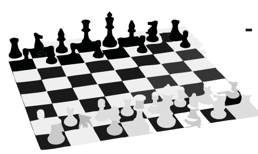
☆ ☆ ☆

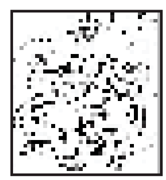
कार्यपत्रक–13

दक्षता : पूर्व ज्ञान के आधर पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।

1. कौन–सा खेल घर के **अंदर** खेला जाता है और कौन–सा घर के **बाहर** ? लिखिए।





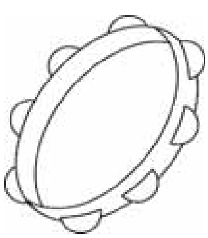

----

2. नीचे दिए गए चित्रों के नाम लिखिए।

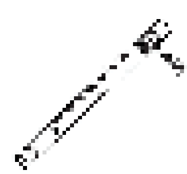
ड्रम

त..........ला

ड...........रू


ड............ली

ढो..........क

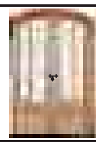
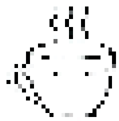
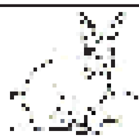
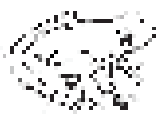
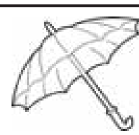

बाँ.........री

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

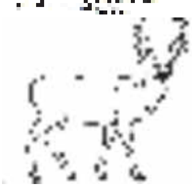
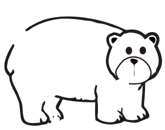
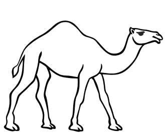
कार्यपत्रक –14

दक्षता : पूर्व ज्ञान के आधर पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।

1. नीचे दिए गए चित्रों को पहचान कर उनके नाम के आगे सही (✓) का निशान लगाइए।

	किवाड़ ✓	किताब ☐
	गिलास ☐	कप ☐
	खरगोश ☐	बिल्ली ☐
	चूहा ☐	मेंढक ☐
	छाता ☐	डंडा ☐

2. नीचे दिए गए चित्रों को उनके नाम के साथ मिलाइए।

	तितली
	खरगोश
	ऊँट
	भालू
	हिरण

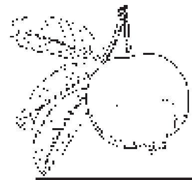
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

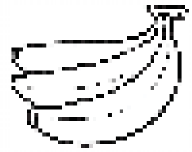
☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-15

दक्षता- पूर्व ज्ञान के आधर पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।

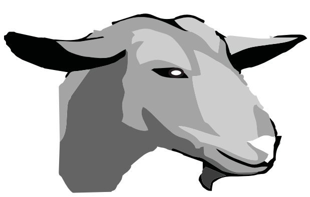
1. नीचे दिए गए चित्र के नाम का पहला वर्ण लिखिए।





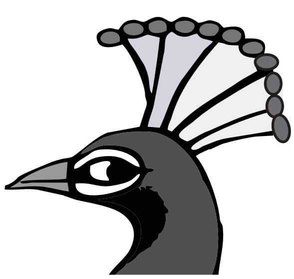
2. नीचे कुछ पक्षियों और जानवरों के चित्र दिए गए हैं, उन्हें पहचान कर सही नाम पर गोला लगाइए।

कोयल | गाय | मुर्गा



गाय | बकरा | कुत्ता

कौआ | बतख | तोता



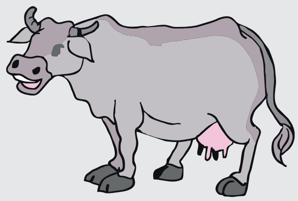
मोर | बतख | कोयल

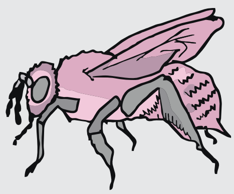
☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

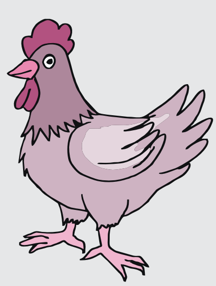
कार्यपत्रक-16

दक्षता : आस-पास की वस्तुओं को देखकर उसके अर्थ को समझ पाना।

1. किससे क्या मिलता है ? रेखा खींचकर मिलान कीजिए।







अंडा

दूध

ऊन

शहद

फल

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-17

दक्षता : चित्रों को देखकर वर्ण एवं शब्द की पहचान कर लिख पाना।

1. समूह से अलग पहचान वाले जानवर के नाम एवं चित्र पर गोला लगाइए।

(क) **बंदर हिरण मगरमच्छ शेर**

(ख) **कबूतर चिड़िया तोता बाज**

कार्यपत्रक-18

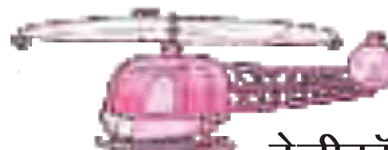
दक्षता : प्रिंट, लिखा या छपा हुआ में मौजूद वर्ण, शब्द और वाक्य को पहचान पाना।

1. दिए गए चित्रों को देखें और निर्देशानुसार नीचे दिए खानों में लिखिए –

हवाई जहाज

कार

बस



हेलीकॉप्टर

नाव

ताँगा

जीप

जहाज

सड़क पर चलने वाले वाहन	जल में चलने वाले वाहन	वायु में उड़ने वाले वाहन

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

गतिविधि-1

गतिविधि— सुनो और कहना मानो।

समय — 10 मिनट

दक्षता — वर्ण ध्वनि की पहचान कर पाना।

- सभी बच्चे एक गोल घेरे में खड़े हों। किसी भी एक अक्षर के साथ इसे खेल सकते हैं।
- जैसे—मान लीजिए, यह खेल 'क' अक्षर के साथ खेलना है। शिक्षक बच्चों को बताएँ कि वे कुछ शब्द बोलेंगे जो बच्चों को ध्यान से सुनना है। अगर शब्द की पहली ध्वनि 'क' हो तो सभी को नीचे बैठना है और यदि शब्द की पहली ध्वनि 'क' नहीं हो तो वह खड़े ही रहेंगे। बच्चों को शब्द की शुरूआती ध्वनि को पहचान कर उठना—बैठना है।
- इस खेल के लिए प्रांरभ में ऐसे शब्द लें जिनके शुरूआती वर्ण के साथ मात्रा न हो। उदाहरण के लिए कबूतर, कतरन, कटहल आदि।

कार्यपत्रक-19

दक्षता : शब्दों में होने वाले ध्वनि भेद के अंतर को समझते हुए लिख पाना।

1. शब्दों को तोड़कर उन्हें खानों में लिखिए –

गुड़धानी –

गु	**ड़**	**धा**	**नी**

खलिहान –

मैदान –

धरती –

जिंदगानी –

2. खानों में लिखे वर्णों से शब्द बनाइए –

आ	म	र	स

____

खि	लौ	ना

____

म	दा	री

____

अ	द	र	क

____

अ	ज	ग	र

____

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक .... ☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-20

दक्षता : परिवेश में उपलब्ध संदर्भों एवं छपी हुई सामग्री को पढ़कर समझना।

1. समूह में जो सबसे अलग हैं, उन पर गोला (◯) लगाएँ –

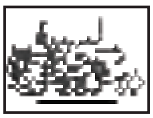
आलू	टमाटर	प्याज	आम
कछुआ	मेंढक	बकरी	मछली
कौआ	चील	झील	कबूतर
समोसा	खीर	बरफी	लड्डू
साइकिल	कार	रेलगाड़ी	बैल

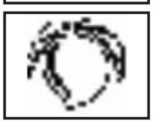
☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

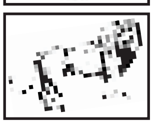
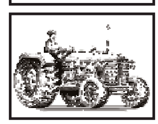
प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

- **यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।**
- **विद्यार्थी को सभी प्रश्न करने हैं।**
- **शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।**
- **टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की समग्र शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।**

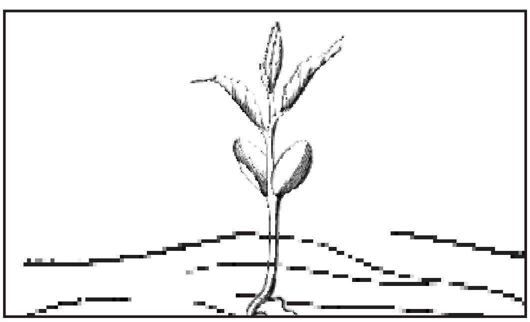
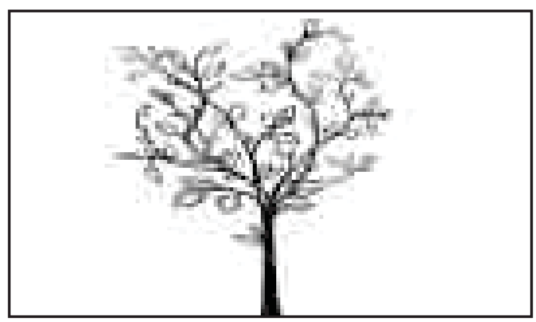
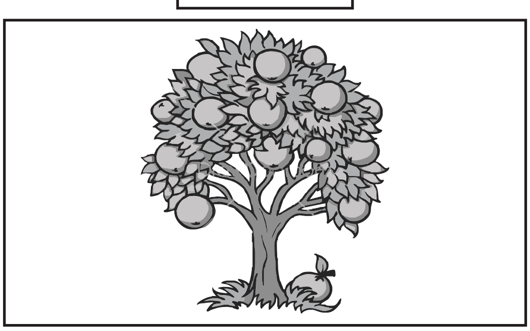
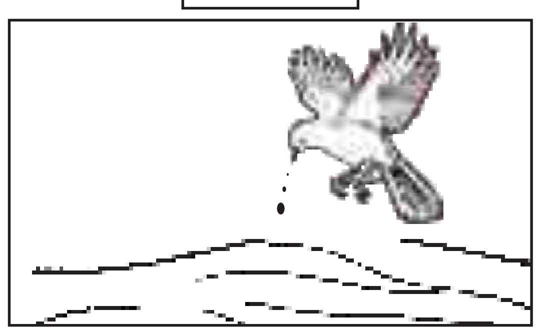
प्र. 1 नीचे दिए गए एक जैसे चित्रों का मिलान कीजिए–



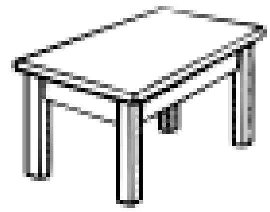
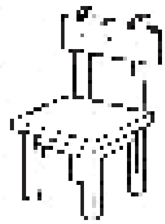


प्र. 2 चित्र में दी गई घटना को क्रम दीजिए–

प्र. 3 जो समूह से अलग है, उस पर गोला लगाइए—

प्र. 4 नीचे दिए गए शब्दों के वर्णों को सामने दिए खानों में अलग—अलग करके लिखिए—

कदम —

किताब —

मोटर —

सारस —

प्र. 5 नीचे दिए गए वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए—

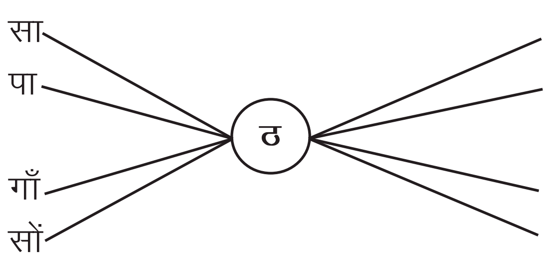
पु त ली = ...

झु म का = ...

बो लि ए = ...

घे व र = ...

प्र. 6 नीचे दिए गए वर्णों में 'ठ' जोड़कर शब्द बनाइए—



....
....
....
....

प्र. 7 अधूरे शब्दों को पूरा कीजिए—

चि............या (ड़ि, या)

तर............ज (बू, त)

प............ग (ग, तं)

खर.........श (गो, गी)

प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

प्र. 8 चित्र देखकर उनका नाम लिखिए–

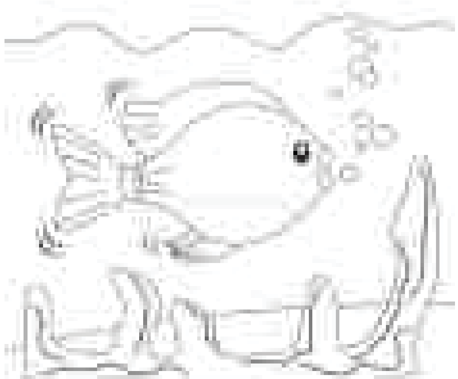
-------------------- -------------------- -------------------- --------------------

प्र. 9 नीचे लिखे वर्णों से शब्द बनाइए–

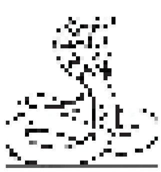
ज = ...

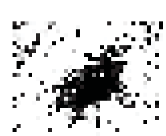
ल = ...

प्र. 10 चित्र को देखकर एक वाक्य लिखिए–

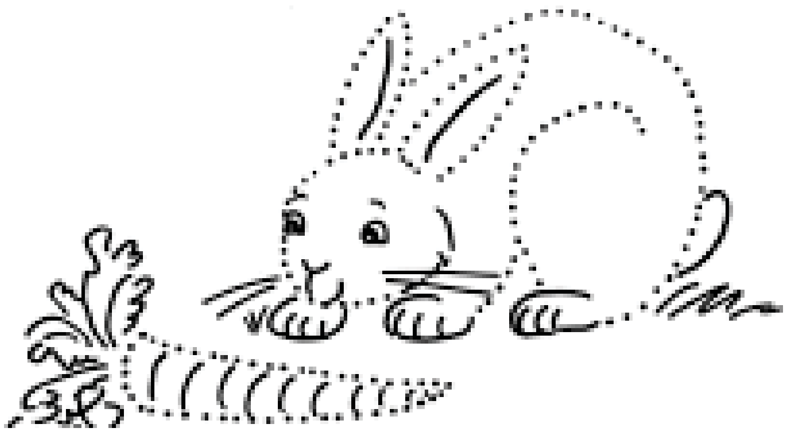


प्र. 11 नीचे दिए जीवों को उनके घर में रेखा खींचकर पहुँचाइए–





प्र. 12 दिए गए बिंदुओं का मिलान कर चित्र बनाइए व उसमें रंग भरिए–



प्र. 13 चित्र पहचान कर उसके सही नाम के सामने (✓) निशान लगाइए–

	–	टी.वी.	मोबाइल
	–	गुलाब	कमल
	–	बकरी	भालू
	–	चरखी	पतंग

प्र. 14 नीचे दिए गए वर्णों से दो–दो शब्द बनाइए–

र म द स

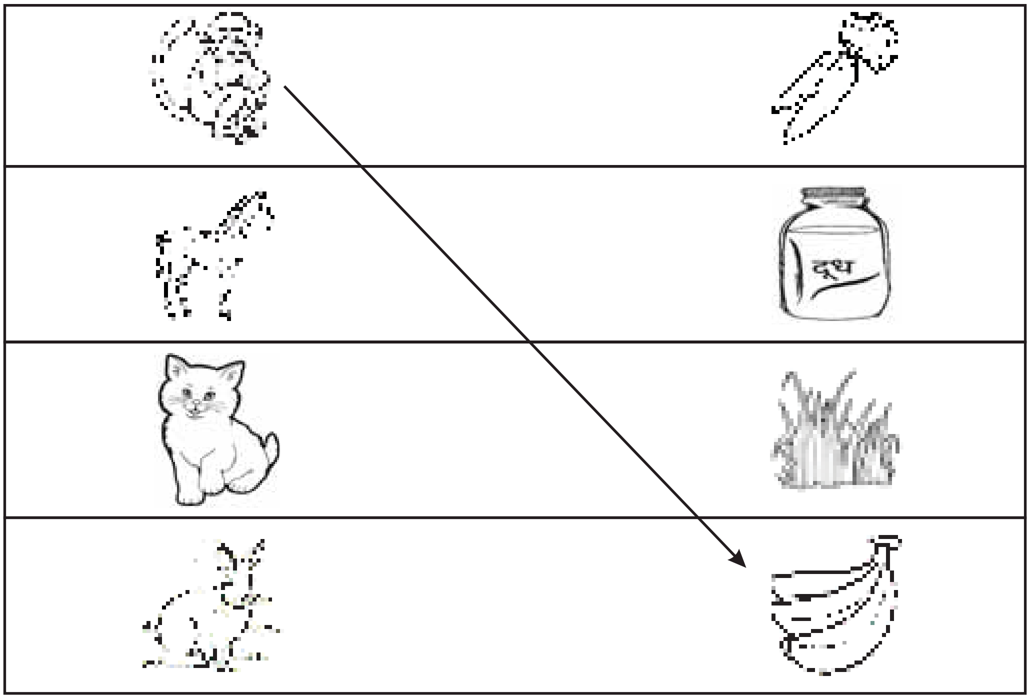
विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड	
टिप्पणी :	विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड समूह – 1 समूह – 2

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

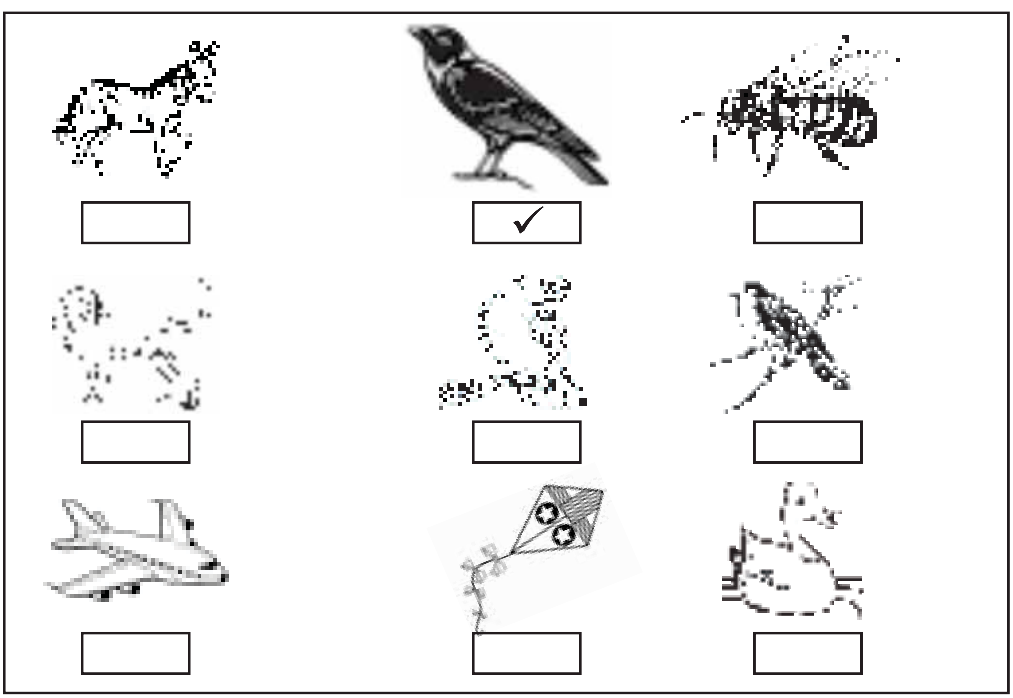
कार्यपत्रक–21

दक्षता : चित्रों के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का अवलोकन कर समझ पाना।

1. नीचे दिए गए जानवरों के चित्रों को उनकी पसंद की खाने की चीज़ों के चित्र से मिलान कीजिए।



2. नीचे दिए गए विभिन्न जीवों में से कौन–कौन से उड़ते हैं ? उड़ने वाले के खाने में सही (✓) एवं अन्य के खाने में गलत (✗) का निशान लगाइए –

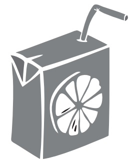


हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

कार्यपत्रक –22

दक्षता : चित्रों के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का अवलोकन कर समझ पाना।

1. गर्मी के मौसम में इस्तेमाल होने वाली वस्तुओं पर सही (✓) का निशान लगाइए।

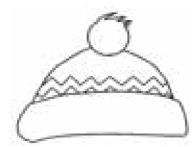

[✓]

[ ]

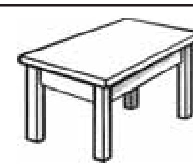
[ ]

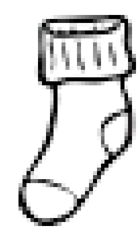
[ ]

[ ]


[ ]

2. चित्र का उनके जोड़े से मिलान कीजिए।





☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

गतिविधि–2

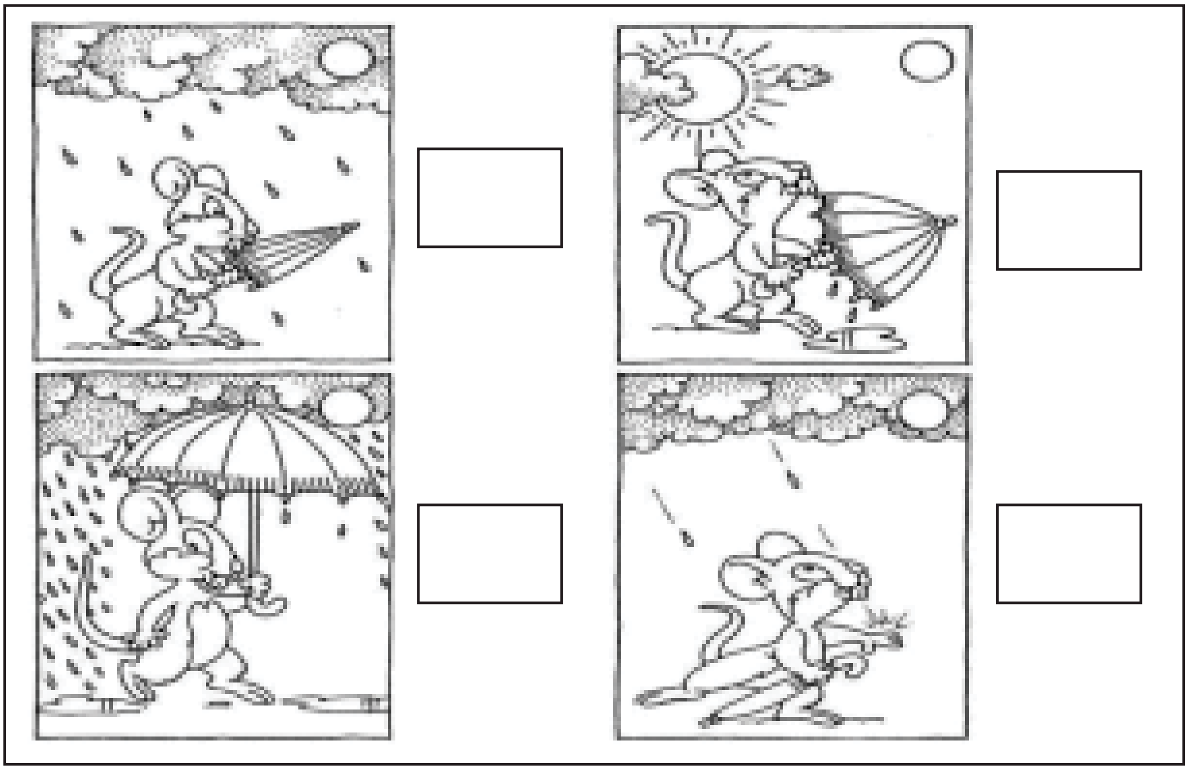
गतिविधि– पहचानें एवं बताएँ
सामग्री – ए.बी.एल. किट से पशुओं के चित्र चार्ट
समय – 10–15 मिनट
दक्षता – चित्र के सूक्ष्म प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष पहलुओं का अवलोकन कर समझ पाना।

- शिक्षक पशु–पक्षियों के कार्ड लेकर बच्चों से वार्तालाप करेगा तथा बच्चों को उस पर सोचने का अवसर देगा।
- शिक्षक किसी एक चित्र पर छात्र से उसके खान–पान, आवाज, चाल, कार्य आदि पर बताने तथा उसकी नकल करने के लिए कहेगा।
- इसी प्रकार अन्य प्राणी पर दूसरे छात्र से गतिविधि करने के लिए कहेगा। यह क्रम बच्चों के साथ रोचकता से चलता रहेगा।

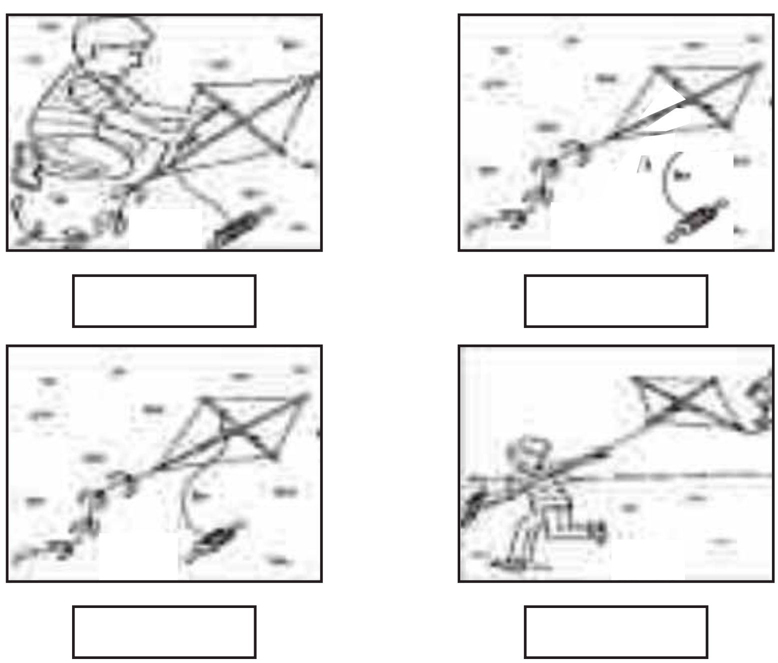
कार्यपत्रक –23

दक्षता : चित्रों में घटित घटनाओं के क्रम को समझ पाना।

1. चित्र में दी गई कहानी में घटना क्रम के अनुसार 1 से 4 संख्या लिखिए।



2. दिए गए चित्र में होने वाले घटना क्रम के लिए 1 से 4 संख्या लिखिए।

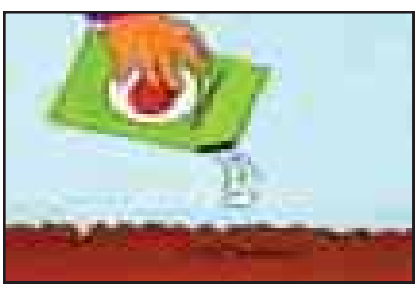


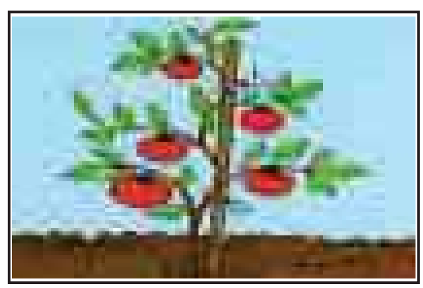
कार्यपत्रक –24

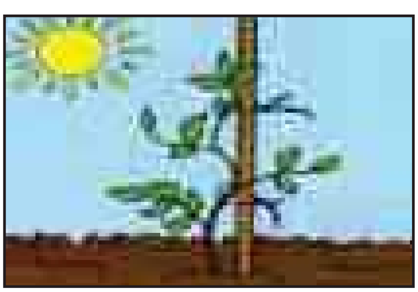
दक्षता : चित्रों में घटित घटनाओं के क्रम को समझ पाना।

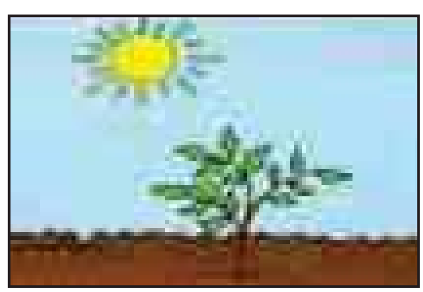
1. चित्र में दी गई कहानी में घटना क्रम के अनुसार 1 से 4 संख्या लिखिए।

2. चित्र में दी गई कहानी में घटना क्रम के अनुसार 1 से 4 संख्या लिखिए।







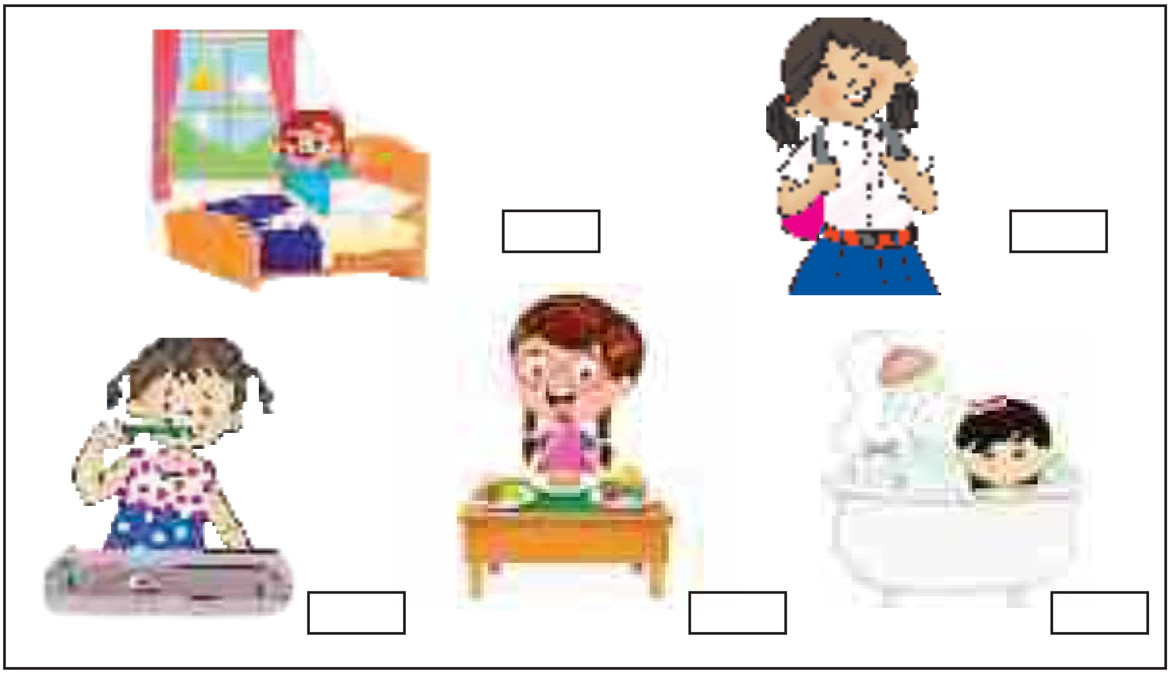


हस्ताक्षर शिक्षकः .... दिनांक ....

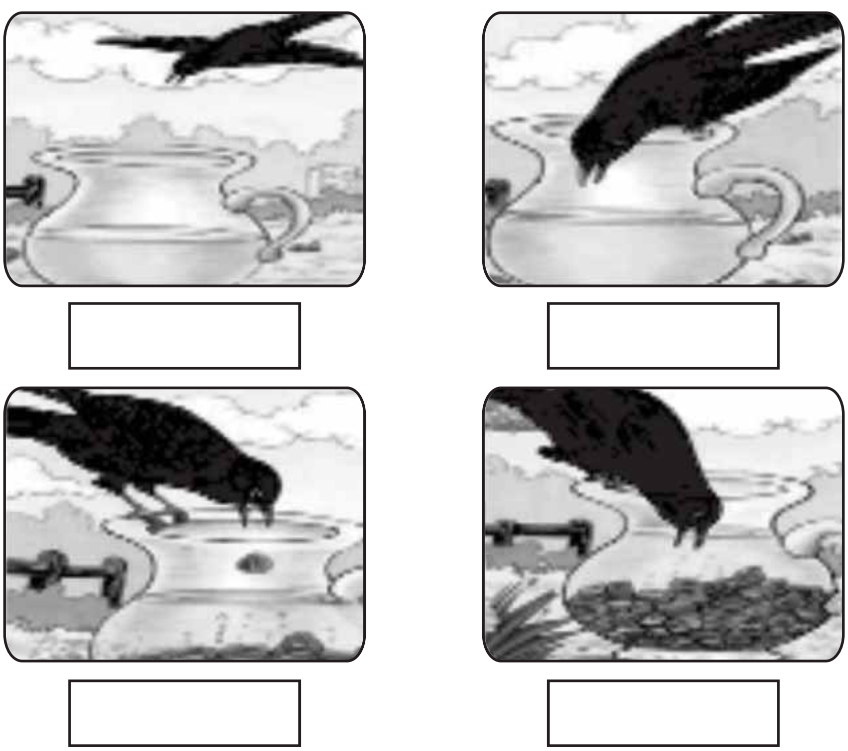
☆ ☆ ☆

आकलन पत्र–1

1. दिए गए चित्रों को घटना क्रम के अनुसार 1 से 5 संख्या क्रम दीजिए।



2. चित्र में दी गई कहानी में घटना क्रम के अनुसार 1 से 4 संख्या क्रम दीजिए।



टिप्पणी : ....

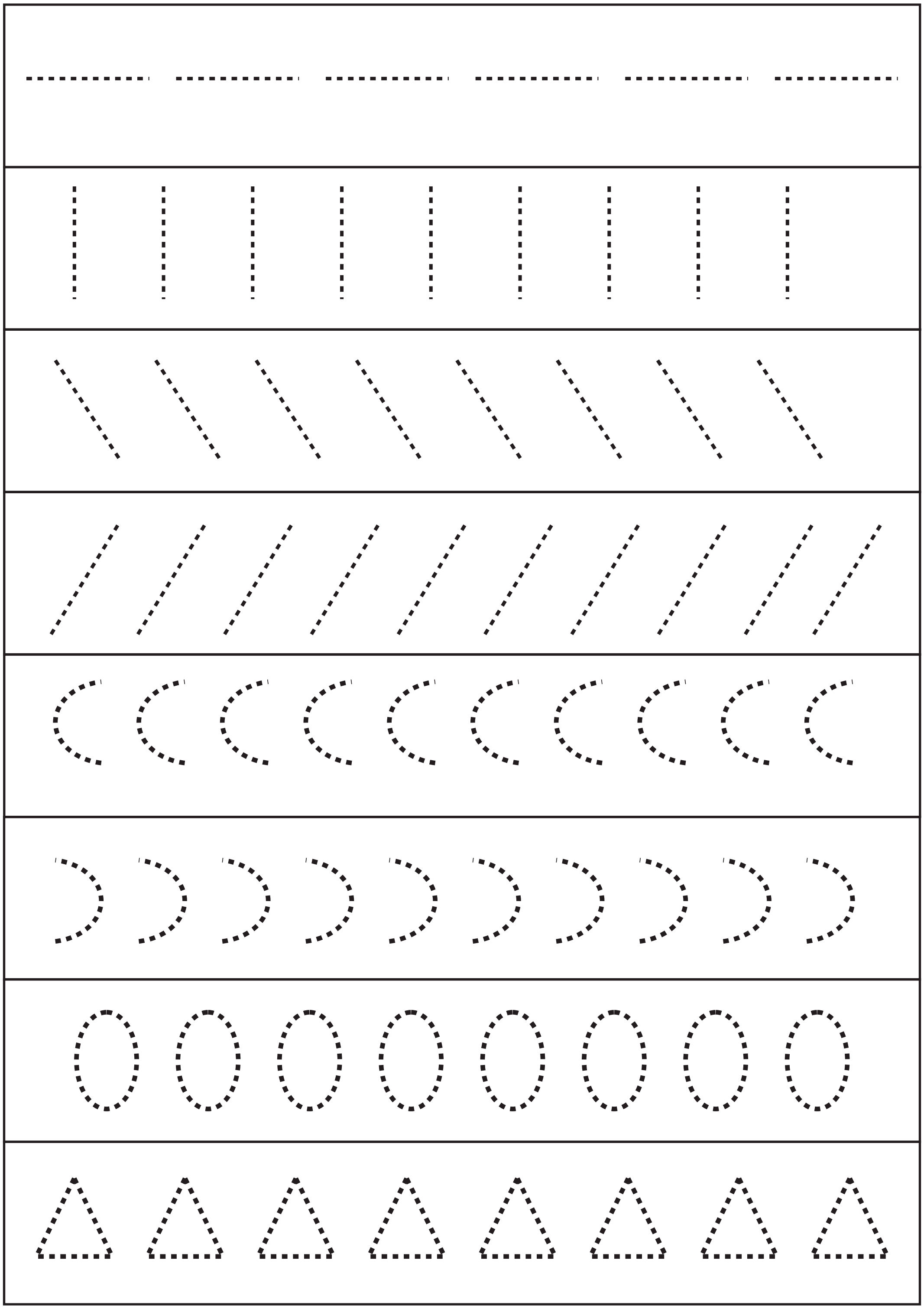
....

....   हस्ताक्षर शिक्षक : ....

कार्यपत्रक-25

दक्षता : आकृतियों के बुनियादी मोड़ को समझ पाना।

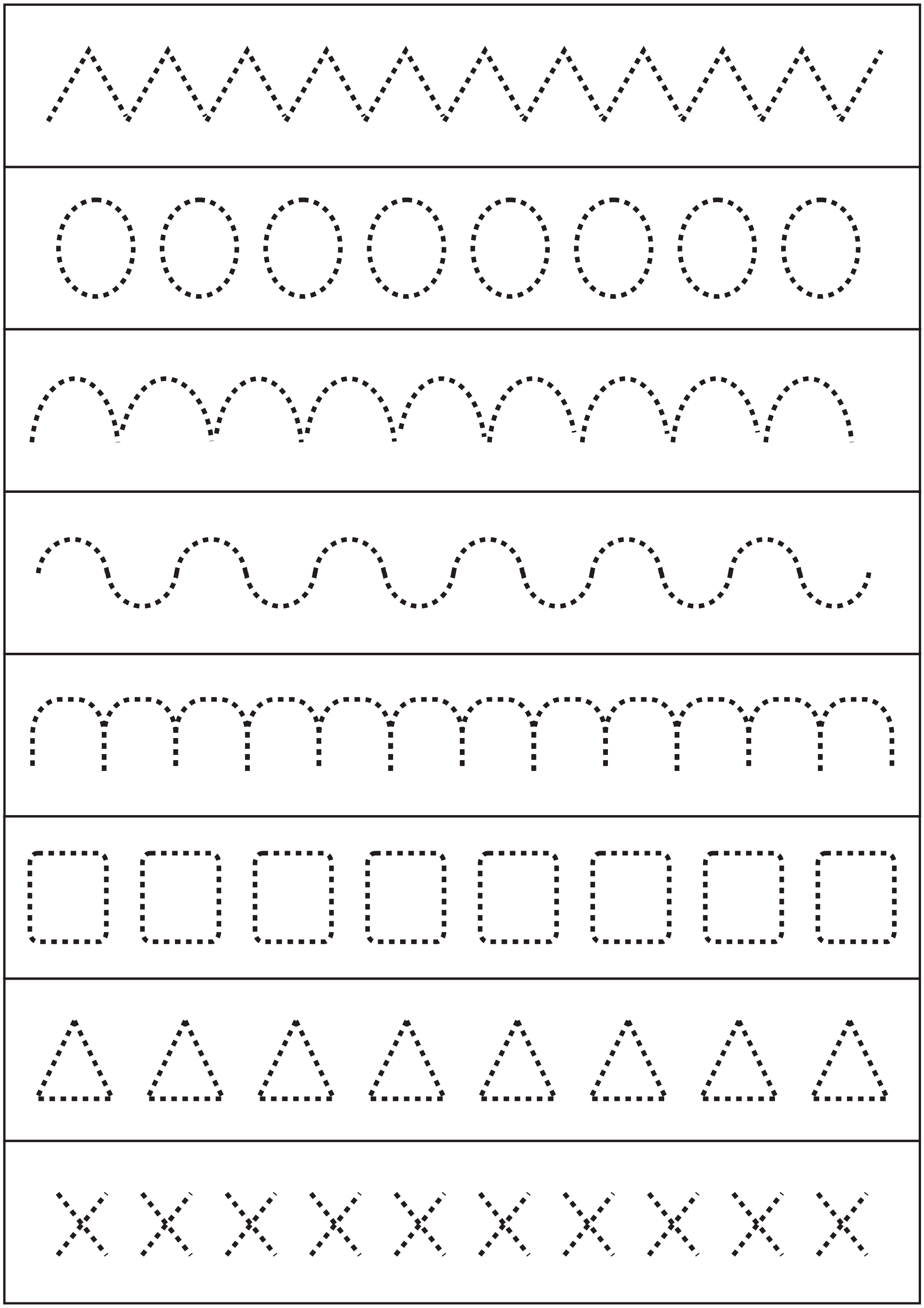
1 दिए गए बिंदुओं को पेंसिल से मिलाइए और आकृति को पूरा कीजिए।



हस्ताक्षर शिक्षकः .... दिनांक ....

दक्षता : आकृतियों के बुनियादी मोड़ को समझ पाना।

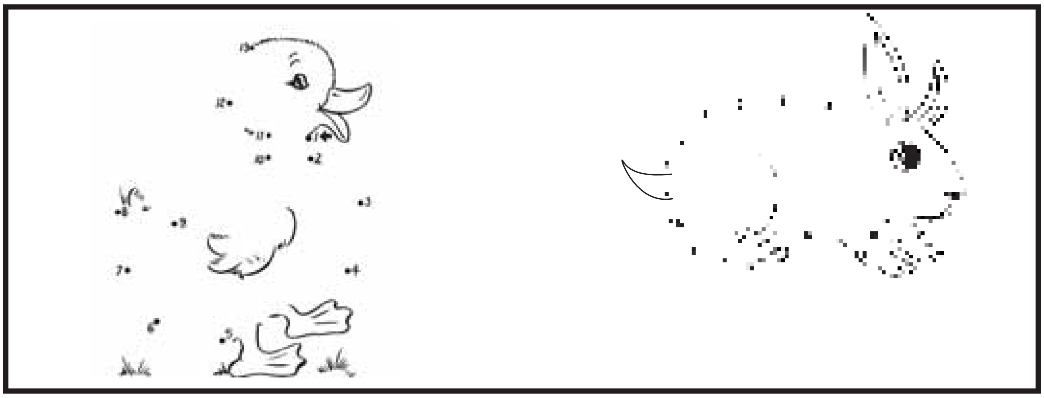
1 दिए गए बिंदुओं को पेंसिल से मिलाइए और आकृति को पूरा कीजिए।

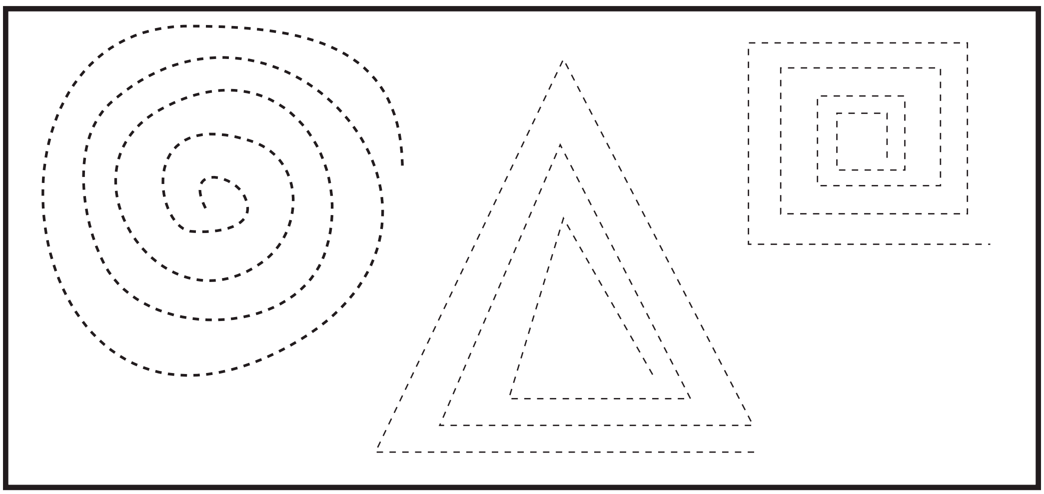


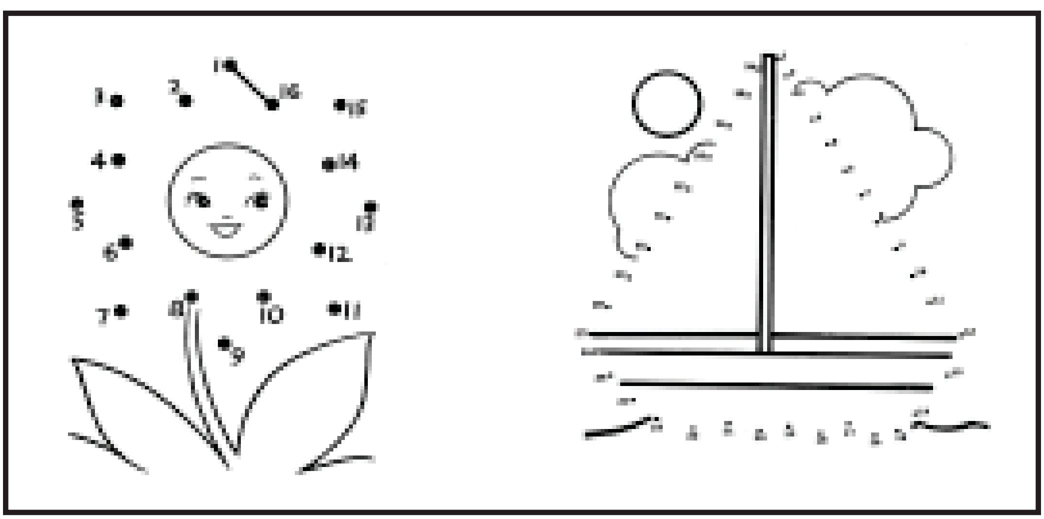
कार्यपत्रक–27

दक्षता: आकृतियों के बुनियादी मोड़ के द्वारा चित्र आकृतियों को बना पाना।

1. दिए गए बिंदुओं को मिलाइए और चित्र को पूरा कीजिए।







हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

कार्यपत्रक–28

दक्षता : वर्णों की पहचान और ध्वनि को समझ पाना।

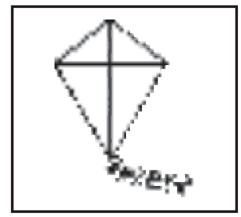
1. नीचे दिए गए चित्र के नाम के पहले अक्षर पर गोला लगाइए।

(क) ख

(ख) प

(ग) ल

(घ) ग



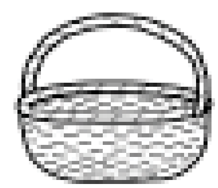
2. नीचे दिए गए चित्र को देखकर शब्द को पूरा करिए।

टो__________री

(क) प

(ख) ट

(ग) क



3. नीचे दिए गए चित्र के नाम में कौन–सा वर्ण दो बार आया है।

जहाज

(क) ट

(ख) ज

(ग) र

4. सही वर्ण लिखकर शब्द पूरा करिए।

(क) ता______ ब	(जा, ला, रा,)
(ख) कि______ ब	(पा, ल, ता, ब)
(ग) सा ______र	(च, ल, ग, न)
(घ) म______ न	(फा, का, या)

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-29

दक्षता : वर्णों की पहचान और ध्वनि को समझ पाना।

1. नीचे दिए गए वर्णों से शब्द बनाइए।

ग	ज	फ	र
गमला	________	________	________
ल	घ	त	स
________	________	________	________

2. नीचे दिए गए अधूरे शब्दों को पूरा कीजिए और उन्हें बॉक्स में लिखिए।

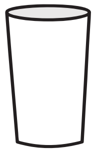
अ .... र (चा, मा)	अचार
पा .... क (स, ल)	
चि ड़ि .... (दा, या)	
सू .... ज (क, र)	
त .... बू ज (र, त)	
बा .... ल (स, द)	
ति .... ली (त, स)	

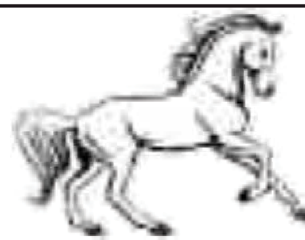
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

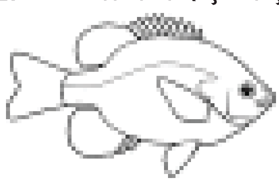
आकलन पत्र–2

1. नीचे दिए गए चित्र के नाम का पहला अक्षर लिखिए।



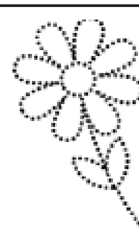


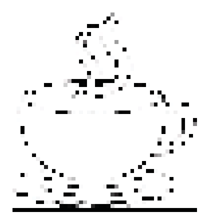
2. नीचे दिए गए चित्र के सही नाम पर गोला लगाइए।



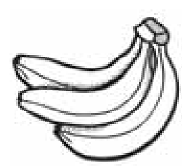
मटर	मछली	मटका

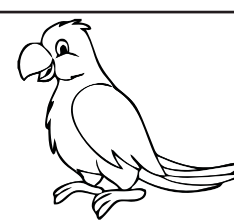
3. नीचे दिए गए बिंदुओं को मिलाइए और नाम लिखिए।





4. नीचे दिए गए चित्र को पहचान कर उसका नाम लिखिए।





टिप्पणी : ....

....

.... हस्ताक्षर शिक्षक : ....

गतिविधि–3

गतिविधि – तुकबंदी करना एवं अंतिम ध्वनि से शब्द।

समय – 10–15 मिनट

दक्षता – शब्दों को अंतिम ध्वनि के आधार पर समझ पाना।

- इस गतिविधि में बच्चे ऐसे शब्द बनाते हैं, जो अंतिम ध्वनि पर समाप्त होते हैं।
- बच्चे समूह में बैठेंगे–
- शिक्षक प्रत्येक समूह में एक–एक ध्वनि देंगे, जैसे– 'का' और 'ला'।
- अब पहले समूह को 'का' और दूसरे समूह को 'ला' पर समाप्त होने वाले शब्द जल्दी–जल्दी बोलने हैं।
- उदाहरण के लिए– पहले समूह के शब्द– काका, नाका, टाका, चाका और दूसरे समूह के शब्द– लाला, काला, पाला, नाला, डाला इत्यादि हो सकते हैं।
- हर समूह अपने द्वारा बनाए शब्द सबको बताएँगे।
- इस खेल के लिए बच्चे अर्थपूर्ण तथा अर्थहीन दोनों शब्द बना सकते हैं।

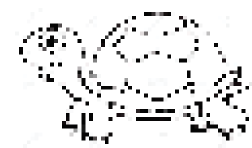
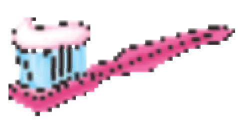
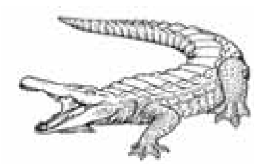
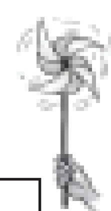
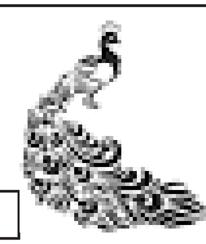
कार्यपत्रक –30

दक्षता : वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।

1. नीचे दिए गए शब्दों में कौन सा वर्ण सभी शब्दों में है ? लिखिए।

जहाज	तरबूज	बाजरा	जग	ज
टब	मटका	मीटर	लोटा	
पहाड़	पालक	कपड़ा	चंपा	
रेल	कबूतर	मोर	गगरी	

2. चित्र देखकर बॉक्स में उनके नाम का पहला वर्ण लिखिए।

3. शब्द के पहले वर्ण को सामने दिए गए वर्णों में से ढूँढ़कर मिलाइए –

भेड़	ठ
शलजम	ध
धनुष	(भ)
ठेला	श

ढक्कन	ड
डफली	ब
बैल	क
कौआ	ढ

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-31

दक्षता : वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।

1. नीचे दिए गए वर्णों से शुरू होने वाले शब्द लिखिए।

(क)	स	सूरज			
(ख)	र	राजा			
(ग)	प	पतंग			
(घ)	त	तबला			

2. नीचे दिए गए जाल में दिए गए चित्रों के नाम छिपे हैं, उन्हें ढूँढ़कर लिखिए।

पं	ख	झं
साँ	ऊँ	डा
प	ट	चाँ
दाँ	त	द

चाँद

____

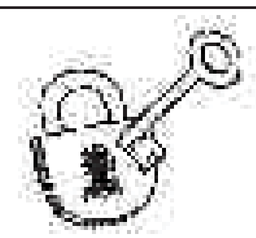
____

____

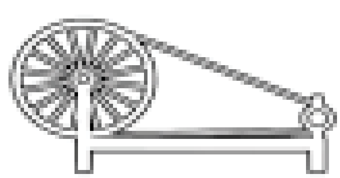
____

____

3. नीचे दिए गए चित्र का नाम लिखिए और अंतिम वर्ण से नया शब्द बनाकर लिखिए।



ताला → लाल



____________ ____________

____________ ____________

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

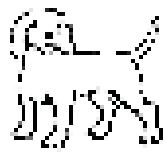
☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक –32

दक्षता : पूर्व ज्ञान के आधर पर अक्षर, ध्वनि और शब्द को पहचान पाना।

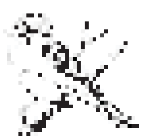
1. नीचे दिए गए जानवरों के चित्रों को उनकी बोली से मिलान कीजिए।

भौं–भौं



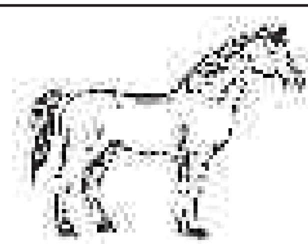
चीं–चीं

म्याऊँ–म्याऊँ

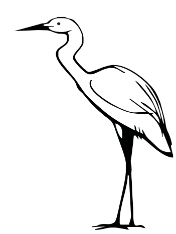


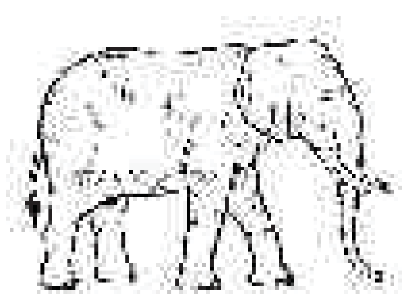
कुहू–कुहू

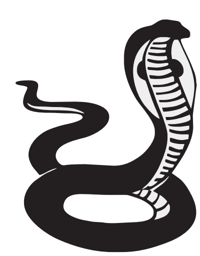
2. नीचे जानवरों के चित्र दिए गए हैं, उन्हें पहचान कर नाम लिखिए।



घोड़ा







दिनांक ....   हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-33

दक्षता : वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।

1. नीचे दिए गए वर्णों से शुरू होने वाले शब्द लिखिए।

म — मछली, ______, ______, ______

ख — खरगोश, ______, ______, ______

2. नीचे दिए गए जाल में कुछ पक्षियों के नाम छिपे हैं, उन्हें ढूँढ़कर लिखिए।

क	आ	ल	तो
ज	बू	मि	ता
मो	र	त	पी
ली	कौ	आ	र

कबूतर
______
______
______

3. बॉक्स में दिए गए वर्णों को पहचान कर उनके आगे दिए शब्दों में गोला लगाइए।

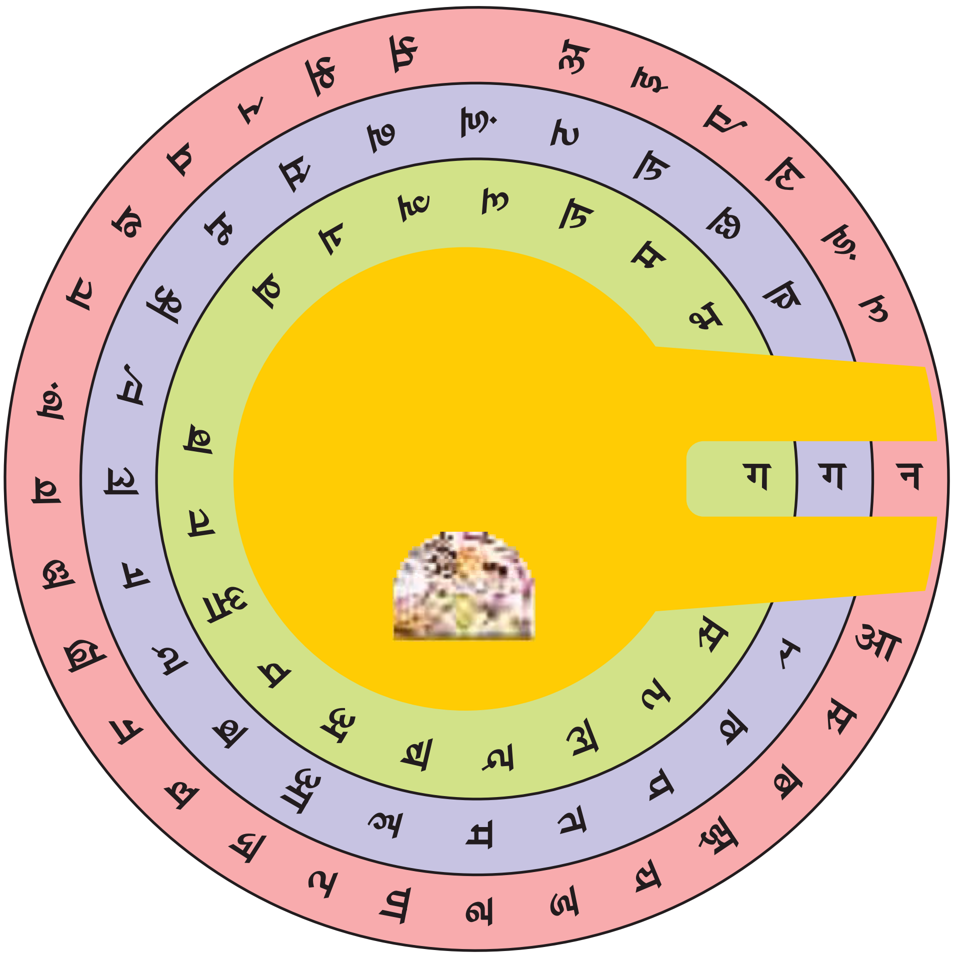
ल	कटहल	कलम	काली	कमल
न	नल	नाखून	नमक	नीला
ट	लोटा	लालटेन	टमाटर	मटर
प	लपट	सुपारी	पीपल	सपेरा

हस्ताक्षर शिक्षकः .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

गतिविधि-4

गतिविधि – वर्ण चकरी
सामग्री – ए.बी.एल. किट से वर्ण चकरी
समय – 10–15 मिनट
दक्षता – सीखे गए वर्णों से शब्द निर्माण कर पाना।



- इस गतिविधि में एक समय में एक वर्ण चकरी पर 3–4 बच्चे ही भाग लेंगे।
- शिक्षक कोई एक बिना मात्रा का शब्द बोलेगा तथा छात्र उस शब्द को वर्ण चकरी के माध्यम से बनाएगा।
- विद्‍यार्थी द्‍वारा शब्द बनाने पर प्रोत्साहन स्वरूप शाबासी देगा।
- पहले विद्‍यार्थी को तीन शब्द बनाने के अवसर देगा। शब्द बनाने में असफल होने पर अगले छात्र को अवसर दिया जाएगा। इस प्रकार यह खेल आगे चलता रहेगा।

आकलन पत्र–3

1. नीचे दिए गए शब्दजाल से अर्थपूर्ण शब्दों को ढूँढ़कर नीचे बॉक्स में लिखिए।

झू	ला	ग	छा	ता
र	त	म	ई	ला
ब	स	ला	म	ठी
क	ल	म	मू	द
री	इ	म	ली	ची

झूला		

2. नीचे बॉक्स में कुछ वस्तुओं के नाम लिखे हैं, उनका हम किन–किन त्योहारों पर उपयोग करते हैं, बॉक्स में लिखिए।

पटाखे, रंग, सेवइयाँ, गुब्बारे, घंटी, टोपी, लाइट, तिरंगा, फूल, नए कपड़े, राष्ट्रीय गान, पिचकारी, रंगोली, गुलाल, दीपक

दीपावली	**होली**
• पटाखे	• रंग

स्वतंत्रता दिवस	**ईद**
• तिरंगा	• सेवइयाँ

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

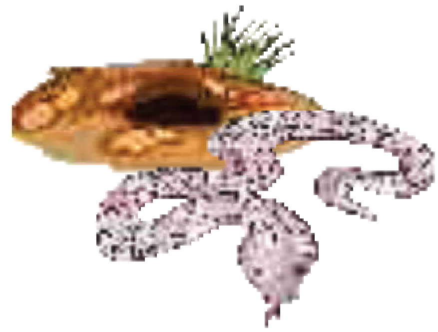
कार्यपत्रक-34

दक्षता- आस-पास की वस्तुओं को देखकर एवं वाक्यों को देखकर अर्थ समझ पाना।

1. नीचे दिए गए चित्र देखकर खाली जगह में उनके नाम लिखिए।

.... पेड़ पर रहता है।

.... पेड़ की छाया में रहती है।



.... बिल में रहता है।

.... जाले में रहती है।

.... घोसलें में रहती है।

.... बिल में रहता है।

.... बाड़े में रहती है।

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

दक्षता- आस-पास की वस्तुओं को देखकर एवं वाक्यों को पढ़कर अर्थ समझ पाना।

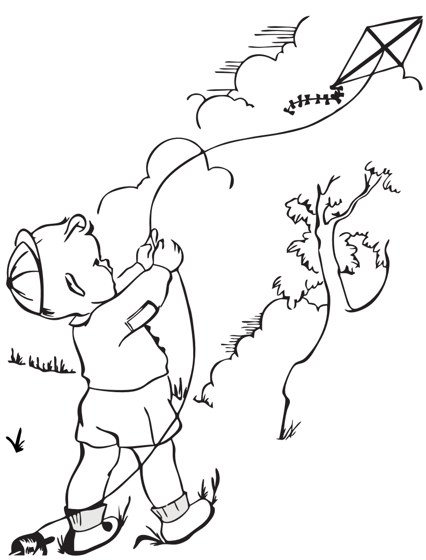
1. नीचे दिए गए वाक्यों के खाली स्थान में मीना की गुड़िया के बारे में लिखिए।

मीना की गुड़िया के दो आँखें हैं,
वो देख सकती है।

मीना की गुड़िया के .... हैं,
वो सुन सकती है।

मीना की गुड़िया के .... हैं,
वह चल सकती है।

2. नीचे दिए गए चित्र को देखकर एक वाक्य लिखिए।



____

____

____

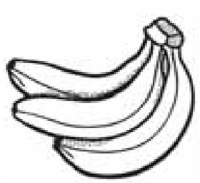
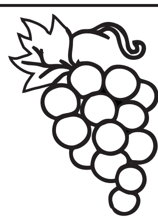
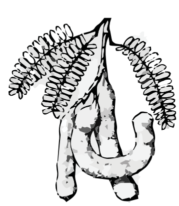
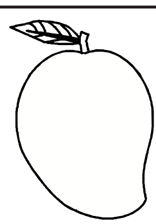
हस्ताक्षर शिक्षकः .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-36

दक्षता : आस-पास की वस्तुओं को देखकर अर्थ समझ पाना।

1. नीचे दी गई खाने की वस्तुओं का रंग और स्वाद लिखिए।

वस्तु	रंग	स्वाद (तीखा, मीठा, खट्टा, कड़वा)
		
		
		
		

कार्यपत्रक-37

दक्षता : सरल एवं छोटे वाक्य लिख पाना।

1. आप अपनी कक्षा के सभी सहपाठियों के नाम सुंदर लेख में लिखिए।

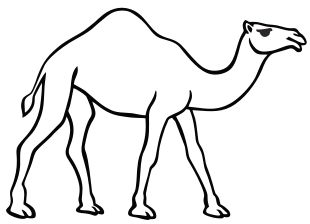
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-38

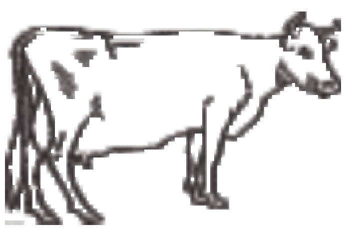
दक्षता : चित्रों को देखकर शब्दों और वाक्यों को लिख पाना।

1. अपने आसपास के इन पाँच जीवों की एक–एक विशेष बात लिखिए।

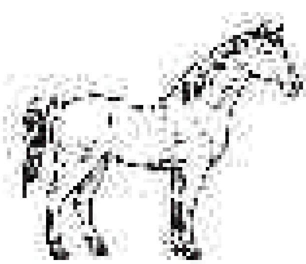


....

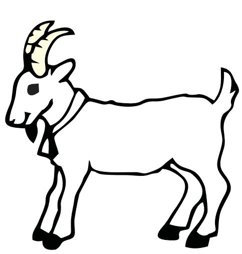
....



....



....



....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

1. नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

(क) .... पेड़ की छाया में रहता है। (मगर, गधा)

(ख) .... पानी में रहती है। (मछली, कबूतर)

(ग) .... अस्तबल में रहता है। (कुत्ता, घोड़ा)

(घ) .... माँद में रहता है। (ऊँट, शेर)

(ङ) .... पेड़ पर रहता है। (चूहा, बंदर)

(च) .... घोंसले में रहती है। (चिड़िया, बतख)

(छ) .... बिल में रहता है। (बिल्ली, साँप)

2. खाली स्थान भरिए।

(क) इमली...........................है। (खट्टी / कड़वी)

(ख) केला...........................है। (नमकीन / मीठा)

(ग) करेला...........................है। (खट्टा / कड़वा)

(घ) आम...........................है। (नमकीन / मीठा)

3. नीचे दी गई पहेलियों को पढ़िए और उनके सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाइए।

(क) लाल डिब्बे में पीले खाने,
हर खाने में मोती के दाने। **(अनार / अमरूद)**

(ख) एक फूल है काले रंग का,
सिर पर सदा सुहाए।
तेज धूप में खिल–खिल जाता,
छाया पड़े मुरझाए।। **(गुलाब / छतरी)**

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆☆☆

कार्यपत्रक-39

दक्षता : चित्रों को देखकर शब्दों और वाक्यों को लिख पाना।

1. नीचे दिए गए त्योहारों के चित्रों के नीचे इनसे संबंधित वस्तुओं के नाम लिखिए।

______________________________ ______________________________

______________________________ ______________________________

______________________________ ______________________________

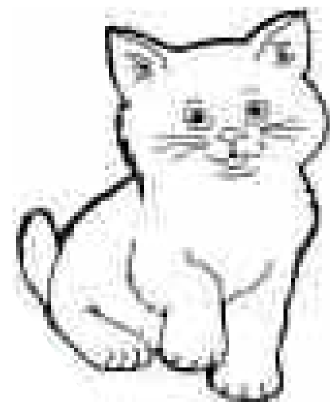
______________________________ ______________________________

कार्यपत्रक-40

दक्षता : लिखित सामग्री को पढ़कर अर्थ को पहचान पाना।

1. समान तुक वाले शब्दों को ढूँढ़िए और लिखिए।

बिल्ली चुपके–चुपके आई,
चट कर गई सब दूध–मलाई।
चल दी फिर करने को सैर,
फिसला उसका छत से पैर।
फिर तुमको इक बात बताऊँ
बिल्ली रोई म्याऊँ–म्याऊँ
हिलते–डुलते घर को आई।
चोरी उसको रास न आई।



आई–मलाई			

2. नीचे दी गई कहानी को पढ़िए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

एक बंदर पेड़ पर बैठा था। बंदर की पूँछ बहुत लंबी थी। इतनी लंबी थी कि जमीन तक लटक रही थी। एक गिलहरी जमीन पर उछल–कूद कर रही थी। अचानक उसे पूँछ दिखाई दी। उसने सोचा–यह झूला कहाँ से आ गया? वह पूँछ पर चढ़कर झूलने लगी। बंदर को गुदगुदी हुई। उसने नीचे देखा। वह हँस कर बोला – बहन गिलहरी यह क्या कर रही हो? मुझे गुदगुदी हो रही है। अब बस करो।

क) किस जानवर की पूँछ लंबी थी ?

....

ख) कौन सा जानवर जमीन पर था ?

....

ग) पेड़ पर कौन बैठा था?

....

घ) बंदर क्यों हँस रहा था?

....

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

गतिविधि-5

गतिविधि— ध्वनि बदलकर बताओ।

सामग्री — बस्ता, किताब, चॉक, पेंसिल इत्यादि।

समय — 10 मिनट

दक्षता — समान तुक ध्वनि वाले शब्दों को समझ पाना।

- बच्चों को चार—चार के समूह बैठाए। प्रत्येक समूह को कक्षा में उपलब्ध सामानों को दिया जाए, जैसे—बस्ता, किताब, चॉक, डस्टर, पेन, पेन्सिल इत्यादि।
- प्रत्येक समूह को बताएँ कि आपको एक वर्ण दिया जाएगा और जो भी वस्तु उनके पास है उसके नाम की पहली ध्वनि से दिए गए वर्ण से बदलनी है। शिक्षक 2—3 चीजों के नाम की पहली ध्वनि को किसी वर्ण/अक्षर से बदलकर बताएँ।
- प्रत्येक समूह को एक—एक वर्ण—अक्षर दे; जैसे म, ल, च, क। अब प्रत्येक समूह को अपने पास उपलब्ध सामान की पहली ध्वनि को दी गई ध्वनि से बदलना है, जैसे बस्ता—लस्ता, किताब—लिताब, पेन—चेन।
- बच्चों द्वारा गतिविधि करते समय शिक्षक समूह में जाए और उनको आवश्यक मदद करे। जो समूह पहले ध्वनि बदल लें, उसे उन शब्दों को बताने के लिए कहें।

कार्यपत्रक-41

दक्षता : लिखित सामग्री को पढ़कर अर्थ को पहचान पाना।

1. नीचे दी गई पहेलियों 'बूझो तो जानें' को पढ़िए और उनके सही उत्तर दीजिए।

क) रोज रात को आता हूँ,
साथ सितारे लाता हूँ।
दिन में मैं छिप जाता हूँ,
मामा भी कहलाता हूँ। (चंदा / सूरज)

ख) तीन अक्षर का नाम है मेरा,
जल में है मेरा बसेरा।
बीच कटे तो 'कल' हो जाऊँ,
अंत कटे तो 'कम' हो जाऊँ। (.........................)

ग) हरा–हरा हूँ ऊपर से,
लाल–लाल पर भीतर से।
मीठे रस से भरा–भरा,
थोड़ा खाकर देखो जरा। (.........................)

घ) जब भी घर से बाहर निकलूँ,
अम्मा कहती पहनो।
बनी रबर की रंग–बिरंगी,
बूझो, भैया–बहनों। (.........................)

ङ) बुद्धिमान से उल्टा है नाम,
बोझा ढोने का है काम।
धोबी का मैं साथी हूँ,
अब बताओ मेरा नाम (.........................)

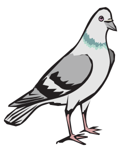
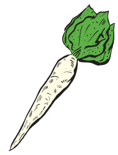
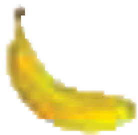
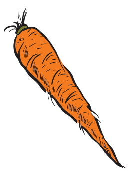
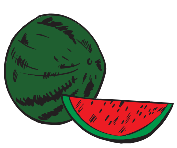
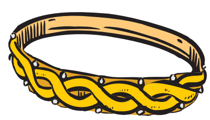
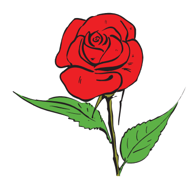
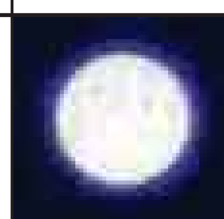
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक–42

दक्षता : सीखे गए वर्णों एवं मात्राओं से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।

1. चित्र देखकर शब्द पर उचित मात्रा लगाइए –

	कबतर		मली		कल
	ग जर		सरज		खरग श
	बल्ली		चड़िया		जलब
	तरबज		चड़ी		गलाब
	आरत		ह थ		चदा
	पह ड़		र खी		द पक

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

1. नीचे दी गई कहानी को पढ़िए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

जिगरी दोस्त

एक गिलहरी और एक चूहा दोनों बहुत अच्छे दोस्त थे। गिलहरी का नाम गुलगुल और चूहे का नाम कुटरू था। गुलगुल बहुत भोली–भाली थी, लेकिन कुटरू बहुत चालाक था। एक दिन गुलगुल भोजन की तलाश में दूर चली गई। कुटरू परेशान होकर उसे ढूँढ़ने निकला। चलते–चलते कुटरू को कुछ धारीदार चीज़ दिखी। वह उसके पास गया और देखा कि वह तो गुलगुल है। उसने गुलगुल के मुँह पर पानी डाला, उसे होश आ गया। उसने बताया कि कौए ने उसे झपट्टा मारा और वो बेहोश हो गई।

(क) गिलहरी का क्या नाम था?

____

(ख) गिलहरी के दोस्त का क्या नाम था ?

____

(ग) गुलगुल बहुत भोली–भाली थी, लेकिन कुटरू बहुत ....था।

(घ) गिलहरी क्या–क्या चीजें खाती हैं ?

____

(ङ) गुलगुल को किसने झपट्टा मारा ?

____

(च) गिलहरी को होश कैसे आया ?

____

(छ) गिलहरी के अलावा और कौन से जीव हैं, जो पेड़ पर चढ़ सकते हैं ?

____

2. नीचे दी गई पहेलियों को पढ़िए और उनके उत्तर दीजिए।

(क) लाल गेंद में है पीले खाने,
खानों में है मोती के दाने।
(मैं एक फल हूँ) ....

(ख) मेरे नाम में फूल भी है
मेरे नाम में फल भी है
बताओ मेरा नाम क्या है ?
(मुझे लोग खाते हैं) ....

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

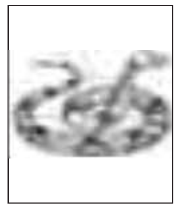
मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

- **यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।**
- **विद्यार्थी को सभी प्रश्न करने हैं।**
- **शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।**
- **टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की समग्र शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।**

1. नीचे दिए गए चित्र के नाम का प्रथम वर्ण ढूँढ़कर उस पर गोला लगाइए –

(i)

(क) ल
(ख) इ
(ग) ब
(घ) म

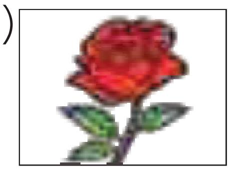
(ii) 

(क) र
(ख) स
(ग) ज
(घ) ग

2. नीचे दिए गए चित्र को देखकर उसके नाम को पूरा करिए –

(i)
.......हा

(ii)
क.......आ

(iii) 
गु.......ब

(iv)
ख.......गो.......

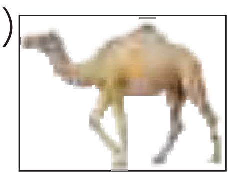
3. सही वर्ण का चयन कर शब्द पूरा कीजिए –

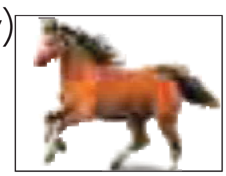
(क) मका.......... (च, त, न, द)
(ख) दी..........क (प, र, य, ग)
(ग) मूंग....... ली (च, द, फ, र)
(घ) अम........द (रू, दू, मू, कू)

4. नीचे दिए गए जीवों में से कौन–कौन से जीव उड़ते नहीं हैं ? उनके बाक्स में सही (✓) का निशान लगाइए –

(i)

(ii)

(iii) 

(iv) 

5. शब्द से चित्र को मिलाइए –

केला	कप	जग	कार	घर

6. कौन क्या है ? रेखा खींचकर मिलाइए –

(क)	बकरी	वाद्‌ययंत्र
(ख)	दरी	पशु
(ग)	आम	फल
(घ)	सितार	वस्तु

7. निम्नलिखित वर्णों को उनके सामने दिए गए शब्दों में ढूँढ़िए और उन पर गोला लगाइए –

अ –	अब	अनार	अपना	अगर
ब –	बस	बतख	सब	तबला
म –	चमन	मन	मकान	कम
न –	नल	तन	नट	जन

8. नीचे दिए गए शब्दजाल में से अर्थपूर्ण शब्दों को ढूँढ़कर लिखिए।

ब	गु	ला	ज
स	रि	ता	हा
द	स	ह	ज
म	हा	न	ल

....

....

....

....

9. सुलेख लिखिए –

गरम–गरम हलवा खा।

....

....

....

चल मेले में चलें।

....

....

10. किन्ही चार फलों के नाम लिखिए –

(क) .... (ख) ....

(ग) .... (घ) ....

11. पेड़ पर रहने वाले दो प्राणियों के नाम लिखिए –

(क) .... (ख) ....

12. नए शब्द बनाइए –

(क) स / ब / क → च्चा → .... / .... / ....

(ख) म / ध / प → क्का → .... / .... / ....

13. नीचे दी गई वस्तुओं के रंग और स्वाद उनके सामने लिखिए –

वस्तु	**रंग**	**स्वाद**
केला		
इमली		
खीर		

14. एक से दस तक की गिनती को शब्दों में लिखिए –

1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

9. .... 10. ....

विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी :

विद्यार्थी समूह

कक्षा :1-2   **कक्षा स्तर पर**
(उपचारात्मक शिक्षण की आवश्यकता नहीं है)

अनुक्रमणिका
सत्र पर्यंत उपचारात्मक शिक्षण
सीखने का स्तर : 1–2

MUP411J

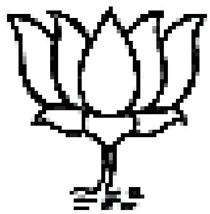
क्र. सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1	चित्रों को देखकर वर्ण एवं शब्द की पहचान कर लिख पाना।	43	62
2	शब्दों की पहचान कर वाक्य लिख पाना।	44	63
3	लिखित सामग्री पढ़कर अर्थ को समझ पाना।	45	64
4	शब्द खेल के माध्यम से अंतिम वर्ण के आधार पर नए शब्द लिख पाना।	46	65
5	गतिविधि–6–वर्ण से शब्द की खोज		66
6		आकलन–6	67
7	शब्द और वाक्य स्पष्ट रूप से लिख पाना।	47	68
8	चित्रों को देखकर शब्दों और वाक्यों को लिख पाना।	48	69
9	वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।	49	70
10	चित्र को देखकर शब्द एवं वाक्यों को लिख पाना।	50	71
11	कल्पना के आधार पर चित्र बनाना एवं रंग भर पाना।	51	72
12		आकलन–7	73
13	प्रिंट सामग्री को पढ़कर समझ पाना तथा प्रश्नों के उत्तर दे पाना।	52–53	74–75
14	अपनी कल्पना से कविता या कहानी को आगे बढ़ा पाना।	54–55	76–77
15	गतिविधि–7–कविता गायन		78
16		आकलन–8	79
17	चित्र को देखकर सरल वाक्य लिख पाना।	56–57	80–81
18	अपनी कल्पना से कविता और कहानी को आगे बढ़ा पाना।	58	82
19	चित्र को देखकर सरल वाक्य लिख पाना।	59	83
20		आकलन–9	84
21	प्रिंट सामग्री को पढ़कर समझ पाना तथा प्रश्नों के उत्तर दे पाना।	60	85

क्र. सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
22	चित्रों के आधार पर एकवचन एवं बहुवचन शब्दों की पहचान करना।	61	86
23	शब्द भंडार में वृद्धि हेतु विलोम शब्द की समझ विकसित कर पाना।	62	87
24	नवीन शब्दों और वाक्यों को समझकर लिख पाना।	63	88
25	गतिविधि–8–तोड़ो, जोड़ो		89
26	आकलन–10	आकलन–10	90
27	दिए गए वर्णों से नए शब्दों का निर्माण कर पाना।	64–65	91–92
28	दिए गए शब्दों को स्वयं के स्तर पर प्रयोग कर नवीन शब्द बनाकर, उनके लिंग, वचन, भेद के अनुसार लिख पाना।	66	93
29	परिचित वस्तुओं के चित्र एवं शब्दों की विशेषताओं को पहचान कर शुद्ध वर्तनी में लिख पाना।	67	94
30	आकलन–11	आकलन–11	95
31	पारिवारिक रिश्तों की पहचान कर लिख पाना।	68–69	96–97
32	परिवेश में उपस्थित वस्तुओं, प्राणियों आदि की पहचान कर लिख पाना।	70–71	98–99
33	आकलन–12	आकलन–12	100
34	छपी हुई सामग्री को पढ़कर समझना एवं लिख पाना।	72	101
35	गतिविधि–9–बताओ, कौनसा अलग		102
36	अपने जीवन और परिवेश पर आधारित अनुभव को लिख पाना।	73	103
37	नवीन शब्दों और वाक्यों को समझकर लिख पाना।	74–75	104–105
38	आकलन–13	आकलन–13	106
39	गतिविधि–10–फेरी वाला		107
40	गद्यांश को पढ़कर उत्तर दे पाना।	76–77	108–109
41	पठित गद्यांश को पढ़कर प्रश्न बना पाना।	78	110
42	कविता, संवाद, कहानी आदि में पूछे गए प्रश्नों को समझकर उत्तर लिख पाना।	79	111
43	आकलन–14	आकलन–14	112
44	समग्र मूल्यांकन		113–116

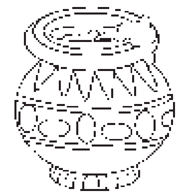
कार्यपत्रक-43

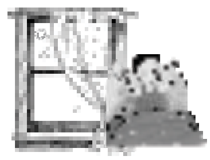
दक्षता : चित्रों को देखकर वर्ण एवं शब्द की पहचान कर लिख पाना।

1. नीचे दिए गए चित्र देखकर खाली बॉक्स में सही वर्ण लिखकर उनके नाम पूरे लिखिए।

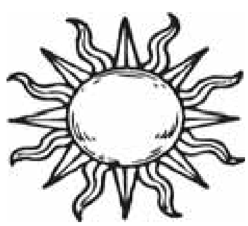


क		ल
	ट	





स		रा



सू		ज

2. अपनी पसंद के फल और सब्जियों के नाम लिखिए।

फलों के नाम	सब्जियों के नाम
1. आम	1. आलू
2.________________	2.________________
3.________________	3.________________
4.________________	4.________________
5.________________	5.________________

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆☆☆

कार्यपत्रक-44

दक्षता : शब्दों की पहचान कर वाक्य लिख पाना।

1. नीचे दिए गए वाक्यों के खाली स्थान में सही शब्द लिखकर वाक्य को पूरा कीजिए।

(क) .... पेड़ की छाया में रहता है। (मगर, गधा)

(ख) .... पानी में रहती है। (मछली, कबूतर)

(ग) .... अस्तबल में रहता है। (कुत्ता, घोड़ा)

(घ) .... माँद में रहता है। (ऊँट, शेर)

(ङ) .... पेड़ पर रहता है। (चूहा, बंदर)

(च) .... घोंसले में रहती है। (चिड़िया, बतख)

(छ) .... बिल में रहता है। (बिल्ली, साँप)

2. खाली स्थान भरिए।

(क) इमली............................है। (खट्टी / कड़वी)

(ख) केला.............................है। (नमकीन / मीठा)

(ग) करेला...........................है। (खट्टा / कड़वा)

(घ) आम..............................है। (नमकीन / मीठा)

3. नीचे दी गई पहेली को पढ़िए और उचित विकल्प पर सही (✓) का निशान लगाइए।

(क) लाल डिब्बे में पीले खाने,

हर खाने में मोती के दाने। **(अनार / अमरूद)**

(ख) एक फूल है काले रंग का,

सिर पर सदा सुहाए।

तेज धूप में खिल–खिल जाता,

छाया पड़े मुरझाए।। **(गुलाब / छतरी)**

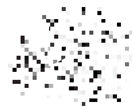
☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक–45

दक्षता : लिखित सामग्री पढ़कर अर्थ को समझ पाना।

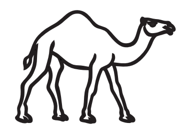
1. नीचे दी गई पहेलियों को पढ़िए और पृष्ठ के अंत में दी गई वर्ग पहेली में उनका नाम ढूँढ़कर गोला लगाइए।

(क) दीवारों पर मैं जाल बनाऊँ,
कीट–पतंगें सबको फसाऊँ।



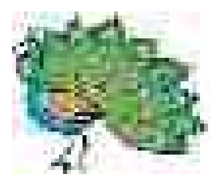
(ख) पेड़ पर मैं कूद लगाऊँ,
नकल में माहिर कहलाऊँ।

(ग) जल की रानी मैं कहलाऊँ,
जल के बाहर मैं मर जाऊँ।



(घ) पीठ पर कूबड़ दिखलाए,
रेगिस्तान का जहाज कहलाए।

(ङ) पंख फैलाकर मैं नाच दिखाऊँ,
भारत का राष्ट्रीय पक्षी कहलाऊँ।



(च) जल–जमीन में घर बनाऊँ,
पानी में लंबी कूद लगाऊँ।

क	म	क	ड़ी	त	ल
म	बं	ड	ऊँ	ट	मो
छ	द	अ	ज	ग	र
ली	र	म	ज	न	स

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

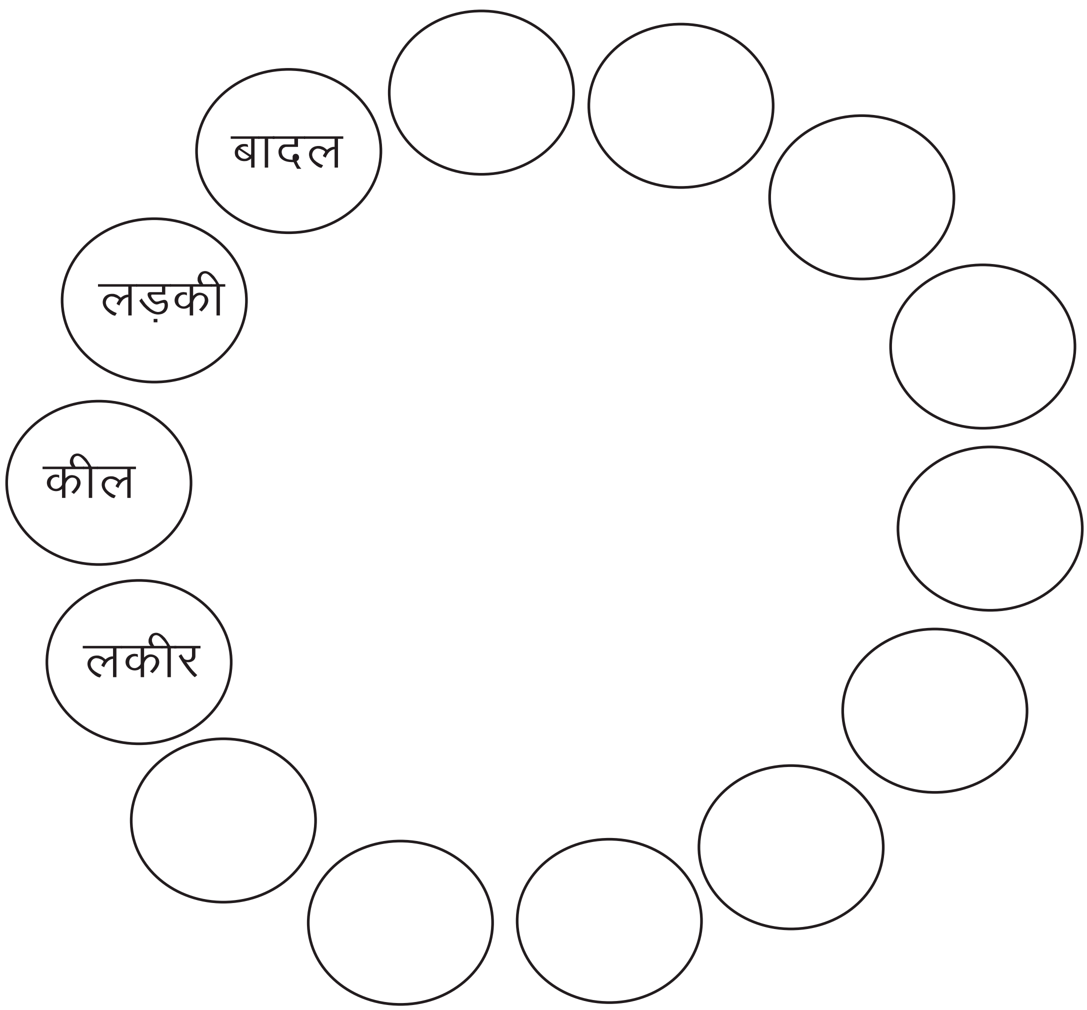
☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-46

दक्षता : शब्द खेल के माध्यम से अंतिम वर्ण के आधार पर नए शब्द लिख पाना।

1. खेल – शब्द अंताक्षरी

अपने साथी के साथ अंताक्षरी खेलें। उसके और आपके द्‌वारा बोले गए शब्द के अंतिम वर्ण से बनने वाले शब्द को आगे के घेरे में लिखते चलें।



गतिविधि-6

गतिविधि– वर्ण से शब्द की खोज।

सामग्री – स्थानीय परिसर में दिखाई देने वाली वस्तुएँ।

समय – 10 मिनट

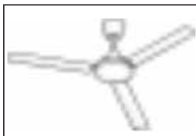
दक्षता – ध्वनि पहचान कर पाना।

- इस खेल में शिक्षक बच्चों से कोई एक वर्ण/अक्षर बोलेंगे और उससे शुरू होने वाले शब्द बताएँगे।
- बच्चे छोटे–छोटे समूह में बैठेंगे। शिक्षक प्रत्येक समूह को अपने आस–पास की वस्तुओं को देखने को कहेंगे।
- इसके बाद शिक्षक प्रत्येक समूह से पूछे कि आपने क्या देखा ?
- अब शिक्षक समूह को कोई एक वर्ण/अक्षर बोलेंगे।
- समूह के बच्चे अपने आस–पास की किसी ऐसी चीज़ का नाम बताएँ जो बोले गए वर्ण/अक्षर से शुरू होता है।
- जैसे– शिक्षक ने कहा 'क'। अब बच्चें अपने आस–पास देखें और उन वस्तुओं के नाम बताएँ जिनके नाम का पहला अक्षर 'क' है जैसे– कपड़ा, कप, कड़ा, कागज
- यदि दिए गए वर्ण/अक्षर से किसी वस्तु का नाम न मिले तो बच्चों को दूसरा वर्ण/अक्षर देंगे।
- इसी प्रकार खेल को आगे बढ़ाएँगे।

1. नीचे दिए गए खानों में लिखे वर्णों से शब्द बनाइए –

ब	र	त	न	क	....
मो	बा	इ	ल	स	....
च	म	गा	द	ड़	....
रे	गि	स्ता	न	क	....
गु	ला	ब	प	रा	....

2. चित्र देखकर शब्दों पर उचित मात्रा लगाइए –

	**पंख¯**		**एनक**		**¯वद्य¯लय**
	द¯पक		**अ¯खल**		**र¯स्त¯**
	¯कत¯ब		**जलब¯**		**म¯र**
	शर		**चह¯**		**रलग¯ड¯**
	अ¯षधालय		**लड़क¯**		**मश¯ल**

3. शब्द मिलाइए वाक्य बनाइए –

रेणुका	चबा चबा	नाच	....
भार्गवी	ठूम्मक ठूम्मक	खाना	....
पार्थ	तेजी से	चला	....
परमजीत	राग में	गाना	....

☆ ☆ ☆

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

कार्यपत्रक–47

दक्षता : शब्द और वाक्य स्पष्ट रूप से लिख पाना।

1. शब्द को मिलाइए, वाक्य बनाकर लिखिए –

		बोला।	मोहन जोर–जोर से बोला।
		हँसा।	....
		रोया।	....
	जोर–जोर से		
		कूदा।	....
मोहन			
		नाचा।	....
		पढ़ा।	....
		घूमा।	....
		चिल्लाया।	....

हस्ताक्षर शिक्षकः .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-48

दक्षता : चित्रों को देखकर शब्दों और वाक्यों को लिख पाना।

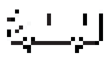
1. चित्रों की सहायता से खाली स्थान भरिए।

(क) अब ....घर.......चल।

(ख) घर चल कर ....खा।

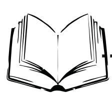
(ग) .... के जल से ....भर।

(घ) बीच .... पर मत चल।

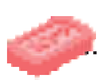
(ङ)  ....पर मत चढ़।

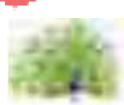
(च) मीरा .... मत बजा।

(छ) विपिन ....भर।

(ज) रमा  ....इधर रख।

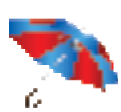
(झ) नमन ....को घास डालता है।

(ञ) वीणा  ....लगाकर नहाती है।

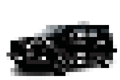
(ट) बाग में  ....नाच रहा है।

(ठ) बगीचे में रंग–बिरंगे ....खिले हैं।

(ड) मुझे ....मिल गया था।

(ढ) दीपिका  ....देना चाहती है।

(ण) करण दीपावली पर ....जलाता है।

(त) सोनू की  ....काले रंग की है।

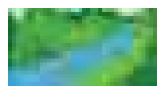
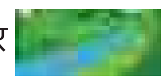
☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक–49

दक्षता : वर्ण एवं चित्र को देखकर शब्दों का निर्माण कर पाना।

1. कहानी पूरी कीजिए।

एक बहुत घना ....था। उस जंगल में एक नन्हीं ....रहती थी। एक बार ....में ....लग गई। सभी .... इधर–उधर भागने लगे। ....ने देखा कि सभी जानवर भयभीत हैं। मुझे इनकी मदद करनी चाहिए।

यही सोचकर वह जल्दी ही पास की  ....पर गई और चोंच में पानी भरकर लाई। जलती हुई ....पर पानी डालने लगी। वह बार–बार  .... पर जाती और चोंच में पानी लाती। पास से ही एक ....गुजर रहा था। उसने चिड़िया की इस हरकत को देखा और मन ही मन सोचने लगा कि ये .... कितनी मूर्ख है इतनी भयंकर ....को यह चोंच में पानी भरकर कैसे बुझा सकती है।

यही सोचकर वह ....के पास गया और बोला कि तुम मूर्ख हो इस तरह से आग नहीं बुझाई जा सकती है।

...............ने बहुत विनम्रता के साथ उत्तर दिया कि– "मुझे पता है कि मेरे इस प्रयास से कुछ नहीं होगा लेकिन मुझे अपनी तरफ से बेहतर करना है। .... कितनी भी भयंकर हो लेकिन मैं अपना प्रयास नहीं छोड़ूँगी।" ....यह सुनकर स्वयं पर बहुत लज्जित हुआ।

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

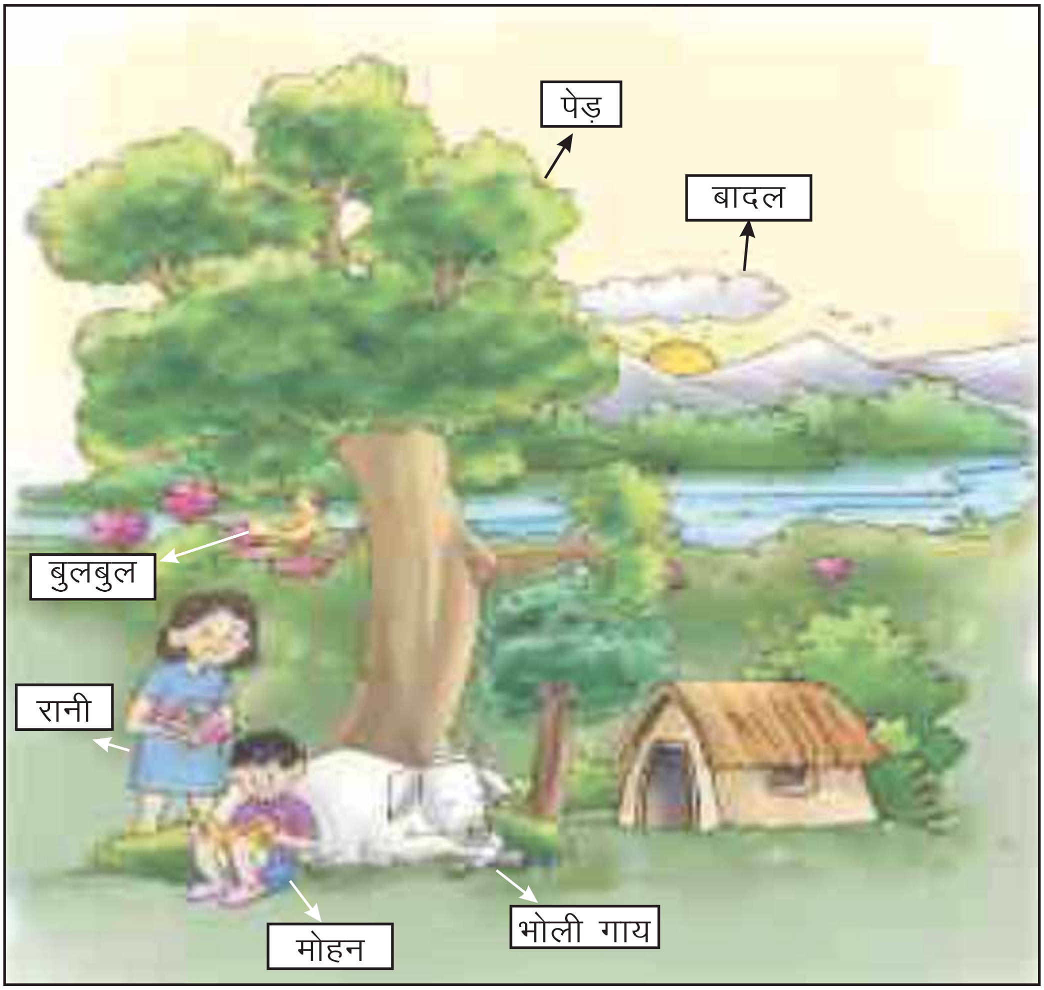
☆ ☆ ☆

LL : 1-2

कार्यपत्रक–50

दक्षता : चित्र को देखकर शब्द एवं वाक्यों को लिख पाना।

1. चित्र में कौन क्या–क्या कर रहा है? लिखिए।



____

____

____

____

____

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

कार्यपत्रक-51

दक्षता : कल्पना के आधार पर चित्र बनाना एवं रंग भर पाना।

1. अपने मन से कोई एक चित्र बनाइए और उसमें रंग भरिए।

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

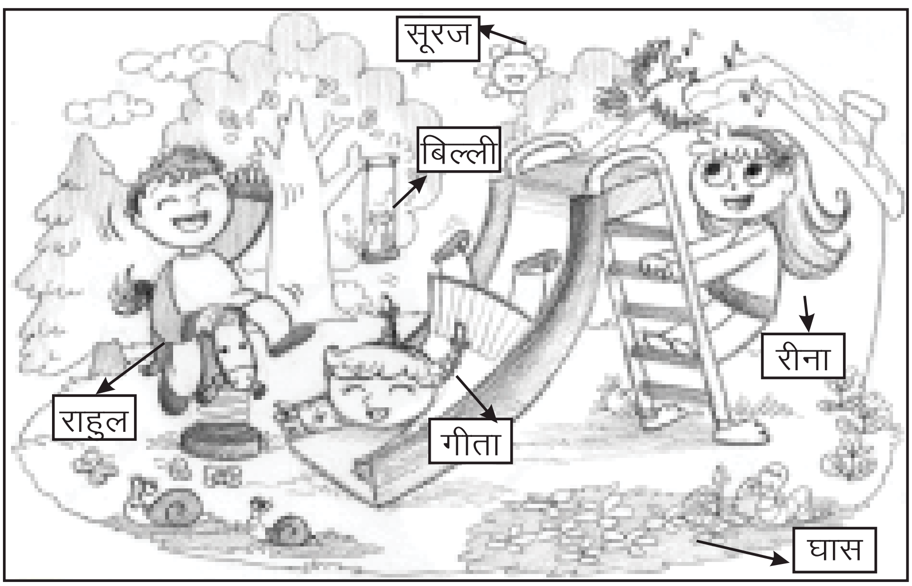
1. चित्र को देखकर आपके मन में क्या विचार आ रहे हैं ? आप अपने विचारों को लिखिए।

____

____

____

2. चित्र और शब्दों को देखकर वाक्य पूरा कीजिए।



(क) ....फिसलपट्टी पर चढ़ रही है।

(ख) झूले पर .... बैठी है।

(ग) ....घोड़े पर बैठा है।

(घ) बगीचे में ....उगी है।

(ङ) ....की किरणें चमक रही हैं।

टिप्पणी : ....

....

.... हस्ताक्षर शिक्षक : ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक–52

दक्षता : प्रिंट सामग्री को पढ़कर समझ पाना तथा प्रश्नों के उत्तर दे पाना।

1. नीचे दी गई कविता को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

बकरी हमारी कितनी प्यारी,
चुनमुन, चुलबुल सबसे न्यारी।
झट से छत पर वो चढ़ जाती,
कितनी मीठी वो मिमियाती।।

(क) ऊपर दी गई कविता में 'ब' वर्ण वाले शब्दों को लिखिए।

______________ ______________ ______________

(ख) कविता में आए हुए 'र' वर्ण वाले शब्द लिखिए।

______________ ______________ ______________

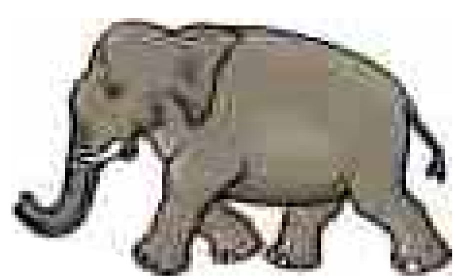
2. नीचे दिए गए वाक्यों को पढ़कर खाली स्थान भरिए।

हाथी बड़े डील–डौल का जानवर है। इसकी चार टाँगें खंभे जैसी और दो कान पंखे जैसे लगते हैं। इसकी लंबी सूँड़ होती है। इसका भोजन गन्ना और पेड़ों की पत्तियाँ आदि है।

(क) हाथी के कान जैसे .... ।

(ख) हाथी की टाँगें जैसे ....

(ग) हाथी का भोजन .... ।



हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-53

दक्षता : प्रिंट सामग्री को पढ़कर समझ पाना तथा प्रश्नों के उत्तर दे पाना।

1. नीचे दी गई कविता को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

लाल –लाल से गोल टमाटर,
खाकर हो गए गाल टमाटर।

खून बढ़ाता लाल टमाटर,
फुर्ती लाता लाल टमाटर।

(क) ऊपर दी गई कविता में **टमाटर** शब्द कितनी बार आया है ?

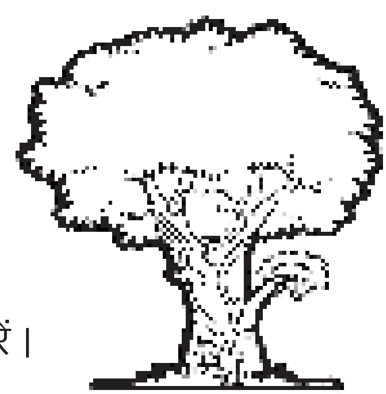
____

(ख) कविता में आए हुए शब्द **फुर्ती** का क्या अर्थ है ?

____

2. नीचे दिए गए वाक्यों को पढ़कर खाली स्थान को भरिए।

पेड़ धरती पर हमारे सबसे अच्छे दोस्त हैं। इनके बिना हम जी नहीं सकते। हम पेड़ों को थोड़ी–सी जगह और थोड़ा सा पानी देते हैं। इसके बदले में वे हमें जीवन के साथ–साथ और भी बहुत कुछ देते हैं। पेड़ों से हमें साफ और शुद्ध हवा मिलती है। पेड़ हमें भोजन देते हैं। हमारा कर्त्तव्य है कि हम पेड़ उगाएँ और उनकी रक्षा करें।



(क) पेड़ धरती पर हमारे सबसे अच्छे.................... हैं।

(ख) पेड़ हमें .... देते हैं।

(ग) हमारा कर्त्तव्य है कि हम .... करें।

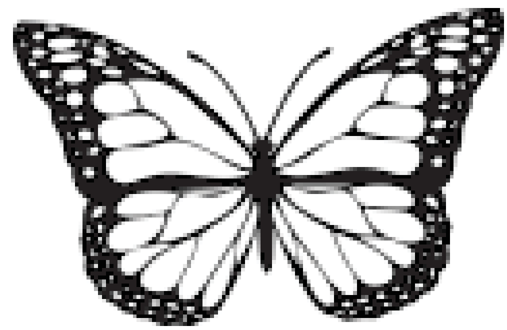
☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-54

दक्षता : अपनी कल्पना से कविता या कहानी को आगे बढ़ा पाना।

1. नीचे दी गई पंक्तियों को अपनी इच्छानुसार पूरी कर कविता को पूरी कीजिए एवं तितली के चित्र में रंग भरिए।

प्यारी–प्यारी तितली बोल,
पंख कहाँ से लाई अनमोल।
सुंदर तेरे पंख ....,
हरे गुलाबी नीले –पीले।
फूलों पर .... रहती,
.... ।
प्यारी–प्यारी तितली बोल,
आँखें तेरी .... ।



2. यदि आपके भी तितली जैसे पंख होते तो आप क्या–क्या करते ?

____

____

3. नीचे दी गई कहानी को आगे बढ़ाइए।

एक जंगल में एक हाथी रहता था। एक दिन वह पीपल के पत्ते खा रहा था। उस पेड़ पर मधु–मक्खियों के बहुत से छत्ते थे। वहाँ एक भालू आया और हाथी से बोला अरे! ___________________________________

____

____

____

____

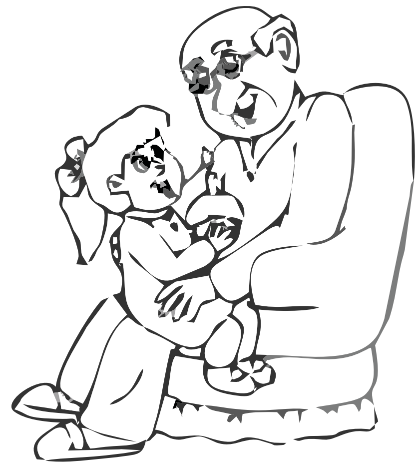
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-55

दक्षता : अपनी कल्पना से कविता और कहानी को आगे बढ़ा पाना।

1. नीचे दी गई कविता को आगे बढ़ाइए।



दादा–दादा कहते हम,

मौज मजे से रहते हम।

खाएँ–पीएँ खेलें हम,

दादा को खुश करते हम।

____

____

____

____

2. नीचे दी गई कविता को आगे बढ़ाइए।

बादल राजा आओ ना,

छम–छम जल बरसाओ ना।

पप्पू, गुड़िया ....,

कागज़ की नाव ....।

____

____

____

____

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

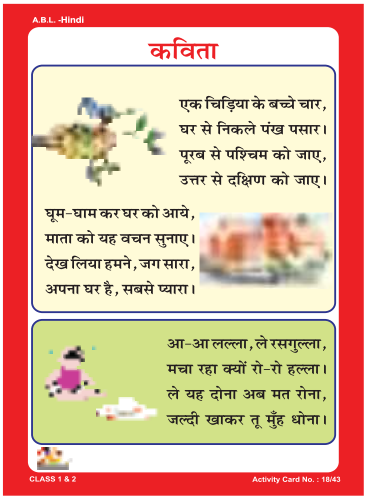
गतिविधि-7

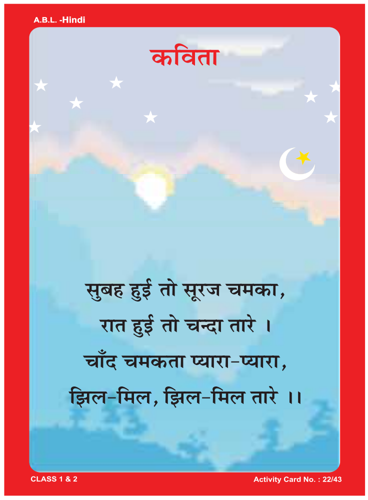
गतिविधि – कविता गायन

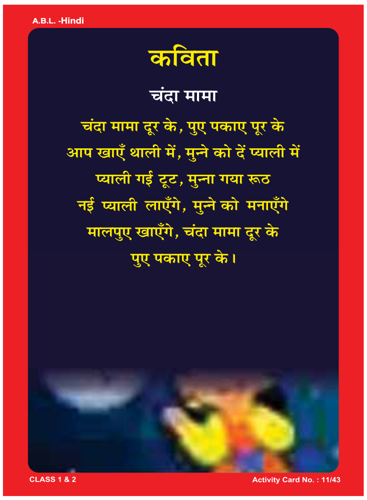
सामग्री – ए.बी.एल. किट से कविता कार्ड

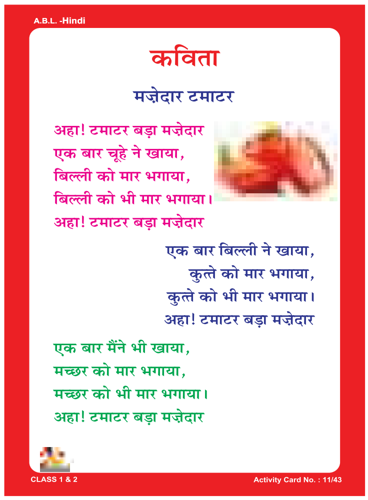
समय – 15–20 मिनट

दक्षता – पढ़ी हुई प्रिंट सामग्री को समझ पाना व प्रश्नों के उत्तर बता पाना।









- शिक्षक स्वयं कविता को उचित लय–ताल व हाव–भाव से प्रस्तुत करें तथा विद्यार्थियों को बारी–बारी से लय–ताल व हावभाव से प्रस्तुत करने के लिए कहेगा।
- विद्यार्थी भी पूर्ण आनंद के साथ अपनी प्रस्तुति देंगे।
- इस दौरान शिक्षक विद्यार्थियों के उच्चारण व ध्वनि पहचान पर ध्यान रखेंगे।
- शिक्षक यह गतिविधि समय–समय पर सभी विद्यार्थियों के साथ करवाएँगे।

1. मिलान कीजिए, कौन कहाँ रहता है।

बिल	चिड़िया, कबूतर, बया।
पानी	गाय, भैंस, भेड़, बकरी।
घोंसला	मछली, मगरमच्छ, मेंढक, कछुआ।
गुफा	नेवला, चींटी, चूहा, साँप।
बाड़ा	शेर, चीता, भालू, लोमड़ी।

2. सही मिलान कर वाक्य लिखिए –

चिड़िया	पानी में तैरती हैं।	....
शेर	बिल में रहता है।	....
नाव	जंगल में रहता है।	....
चूहा	पेड़ पर रहती है।	....

3. शब्दों का मिलान कर वाक्य निर्माण कीजिए –

बालक	राज्य	....
राजा	विद्यालय	एक अच्छा राजा अपने राज्य की सुरक्षा करता है। ....
पेड़	पानी	....
हाथी	चिड़िया	....

4. नीचे दी गई कहानी को आगे बढ़ाइए –

मगरमच्छ की पत्नी ने मगर से बंदर का दिल लाने के लिए कहा था, लेकिन बंदर की चालाकी से मगरमच्छ बंदर का दिल लेकर नहीं आ पाया। खाली हाथ देखकर मगरमच्छ की पत्नी ने कहा कि ....
....
....
....
....

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

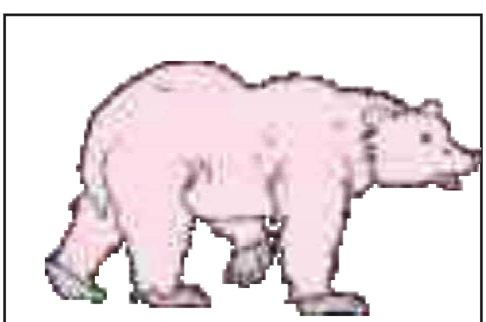
LL : 1-2

कार्यपत्रक–56

दक्षता : चित्र को देखकर सरल वाक्य लिख पाना।

1. नीचे दिए गए चित्र को देखकर एक–दो वाक्य लिखिए।

2. नीचे दिए गए चित्र को देखकर एक वाक्य लिखिए।



हस्ताक्षर शिक्षकः .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-57

दक्षता : चित्र को देखकर सरल वाक्य लिख पाना।

1. नीचे दिए गए चित्र को देखकर अपने मन से दो वाक्य लिखिए।

---

2. नीचे दिए गए चित्र को देखकर अपने मन से दो वाक्य लिखिए।

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-58

दक्षता : अपनी कल्पना से कविता और कहानी को आगे बढ़ा पाना।

1. नीचे दी गई कविता को आगे बढ़ाइए।

आसमान में निकले तारे,
देखो कितने प्यारे–प्यारे।
चंदा मामा सबसे न्यारे,
..................................हमारे।
देखो उनकी शान निराली,
सूरत कितनी ....।
रोज सवेरे छिप जाते हैं।
.... आ जाते हैं।

____

____

____

____

2. नीचे दी गई कहानी को आगे बढ़ाइए।

बीनू रोज़ अपनी नानी से कहानी सुनकर सोती थी। एक दिन नानी ने बीनू को परियों की कहानी सुनाई। कहानी सुनते–सुनते बीनू सो गई और उसने सपने में देखा कि

____

____

____

____

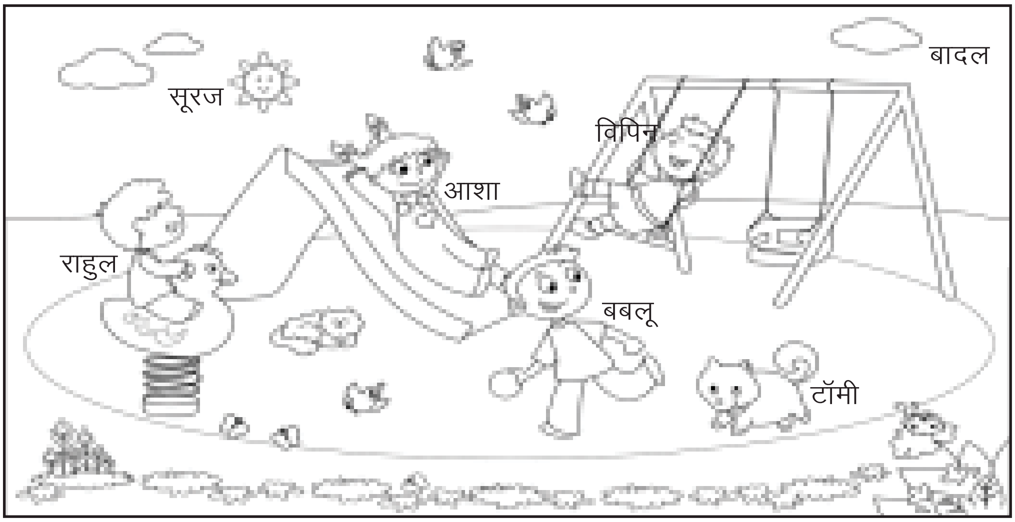
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-59

दक्षता : चित्र को देखकर सरल वाक्य लिख पाना।

1. नीचे दिए गए चित्र को देखकर बताइए कि कौन कहाँ पर है ?



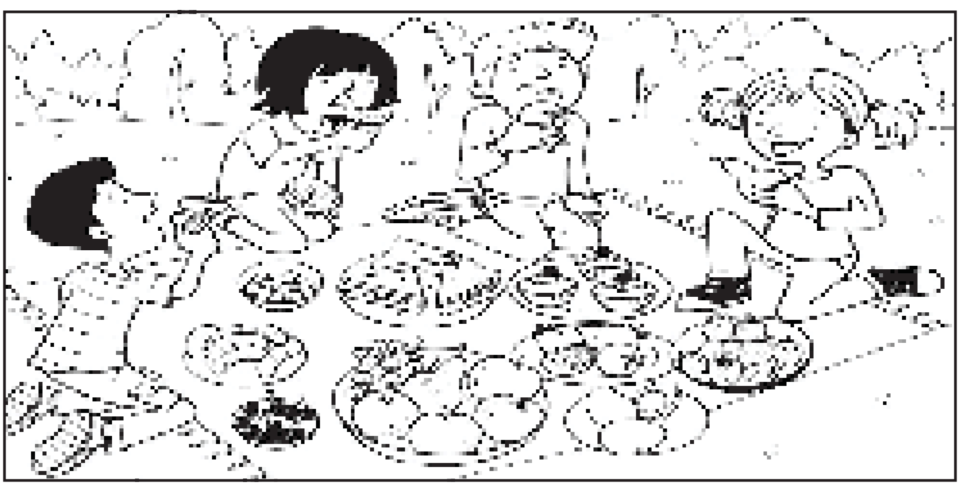
____

____

____

____

2. सरला अपने परिवार के साथ पिकनिक पर गई। अब बताइए—



(क) इनके सामने खाने का क्या—क्या सामान रखा हुआ है ?

____

(ख) बच्चे किसके ऊपर बैठे हैं ?

____

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

1. नीचे दिए गए चित्र को देखकर चार–पाँच वाक्य लिखिए।

2. नीचे दी गई कहानी को आगे बढ़ाइए।

चीनू और रचना अच्छे दोस्त थे। वे हमेशा एक–दूसरे की मदद करते थे। एक दिन जब चीनू स्कूल नहीं आया तो रचना उससे मिलने उसके घर गई। उसने देखा कि...

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-60

दक्षता : प्रिंट सामग्री को पढ़कर समझ पाना तथा प्रश्नों के उत्तर दे पाना।

1. निम्नलिखित शब्दों के सही बहुवचन के विकल्प बॉक्स में सही (✓) का निशान लगाइए।

(क) माला – मालाएँ ☐ मालें ☐

(ख) लड़का – लड़के ☐ लड़काएँ ☐

(ग) गाँव – गाँवों ☐ गाँवें ☐

2. नीचे दिए गए शब्दों में से उचित शब्द छाँटकर वाक्य पूरा कीजिए ।

(क) विद्यालय में दस .... हैं। (कमरे / कमरा)

(ख) चिड़ियाघर में .... बैठे हैं। (बच्चे / बच्चा)

(ग) .... आगरा जाएगा। (वह / वे)

(घ) .... आम खाऊँगा। (मैं / हम)

3. निम्नलिखित शब्दों में से बहुवचन शब्द छाँटकर लिखिए।

बच्चे, हम, वे, वह, घड़ा, कथाएँ, बहन, पौधे, जूते, जलेबियाँ, घड़ियाल, आँखें।

....

....

....

....

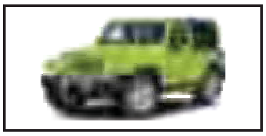
☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

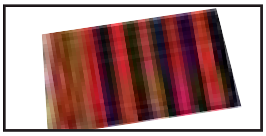
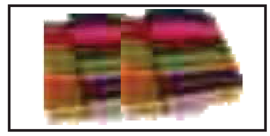
LL : 1-2

कार्यपत्रक-61

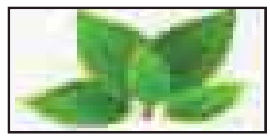
दक्षता : चित्रों के आधार पर एकवचन एवं बहुवचन शब्दों की पहचान करना।

1. नीचे देखकर एकवचन एवं बहुवचन के रूप में शब्द लिखिए –

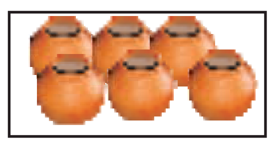
 **गाड़ी** **गाड़ियाँ**

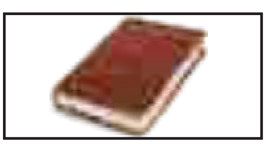
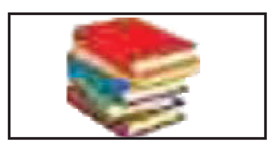
 ....  ....

....

....  ....

....

....  ....

 ....  ....

2. नीचे दिए गए शब्दों में गाड़ी शब्द जोड़कर नए शब्द बनाइए तथा उनके बहुवचन लिखिए।

बैल	**बैलगाड़ी**	**बैलगाड़ियाँ**
रेल	....	....
माल	....	....
मोटर	....	....
घोड़ा	....	....

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-62

दक्षता : शब्द भंडार में वृद्धि हेतु विलोम शब्द की समझ विकसित कर पाना।

1. रिक्त स्थानों की पूर्ति पहले वाक्य के रेखांकित शब्द के विपरीत अर्थ वाले शब्द से करिए –

   1. नमन धीरे–धीरे चलता है।
      अमन तेज–तेज दौड़ता है।

   2. बड़ का पेड़ बड़ा होता है।
      नींबू का पेड़ .... होता है।

   3. जल्दी उठना अच्छी आदत है।
      देर से उठना .... आदत है।

   4. दिन में उजाला रहता है।
      रात में .... रहता है।

   5. बगुला सफेद होता है।
      कौआ .... होता है।

2. नीचे दिए गए शब्दों के विलोम शब्द लिखिए।

नवीन, सुख, मृत्यु, मरण, रोना, अन्याय, विश्वास, बाहर, उधर

(क)	प्राचीन	– नवीन		(च)	जन्म –	....
(ख)	दुःख	–		(छ)	इधर –	....
(ग)	भीतर	–		(ज)	न्याय –	....
(घ)	हँसना	–		(झ)	अविश्वास –	....

.

☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-63

दक्षता : नवीन शब्दों और वाक्यों को समझकर लिख पाना।

1. नीचे दिए गए शब्दों में 'ड़' वर्ण पर गोला (O) लगाइए तथा उसके आगे दिए गए खाली स्थान पर शब्द को पुनः लिखिए –

सड़क	कड़क	धड़कन	सड़न ....
लड़कपन	धड़कन	पेड़	गाड़ी ....
लड़ाई	मकड़ी	सकड़ी	चड़स ....
धड़ाम	लकड़ी	लड़की	साड़ी ....
पलड़ा	सड़ा	लड़का	भड़की..................

2. शब्दों में ढ़ वर्ण को रेखांकित कीजिए तथा उन शब्दों को पुनः लिखिए –

पढ़ना	बढ़ई	चढ़ावा	गढ़ना....................
ओढ़नी	काढ़ना....................	कोढ़	बाढ़ ....

3. सामने वाले स्वर की मात्रा को शब्दों में पहचानकर घेरा (O) लगाइए।

'इ' की मात्रा

दिवाली खीर गिलहरी गरीब मिलान कितनी

'ई' की मात्रा

सीख कविता रीछ अवधि दही सीढ़ी

'उ' की मात्रा

चुनाव नकुल ऊपर रुचि मुकुल ऊसर

'ऊ' की मात्रा

ऊखल गुरु उपयोग ऊनी उदार कबूतर

'ए' की मात्रा

केले सदैव खेल अकेला देखे एकता

'ऐ' की मात्रा

पैदल अनेक बैल ततैया तैराक ऐनक

हस्ताक्षर शिक्षकः .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

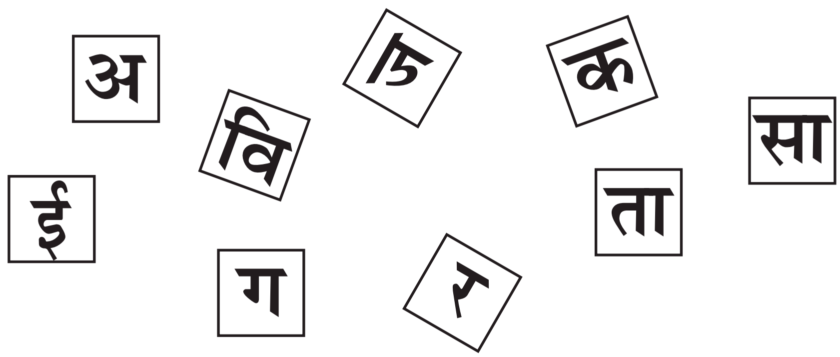
गतिविधि-8

गतिविधि – तोड़ो, जोड़ो

सामग्री – शब्दों के कार्ड

समय – 10–15 मिनट

दक्षता – शब्द एवं वर्णों के माध्यम से नए शब्द बना पाना।



- इस गतिविधि में शिक्षक शब्दों के कार्डों में से शब्द बोलेंगे, लेकिन शब्द वही होंगे जो उसी कक्षा के बच्चों के नाम होंगे।
- बच्चों से कहें कि आज शब्दों को अलग–अलग करके बोलेंगे। उन्हें ध्यान से सुनना है और फिर पहचान कर बोलना है।
- शिक्षक शब्दों को बोलते समय ध्वनियों को अलग–अलग कर स्पष्ट तरीके से बोलें, जैसे–

  शब्द– कमल

क	म	ल

- अब यदि कमल नाम वाला विद्यार्थी उपस्थित है, तो वह खड़ा होकर अपना पूरा नाम बोले–कमल
- शिक्षक इसी तरह से आगे के बच्चों के नाम के साथ खेल को आगे बढ़ाए।

जैसे–

रा	हु	ल	= राहुल
क	वि	ता	= कविता
सु	नी	ता	= सुनीता
कि	र	ण	= किरण इत्यादि।

आकलन पत्र-10

1. छुट्टी शब्द का बहुवचन छुट्टियाँ और मटका शब्द का मटके है, तो नीचे दिए गए शब्दों के बहुवचन होंगे –

छुट्टी	छुट्टियाँ	मटका	मटके
लड़की	....	दरवाजा	....
इमली	....	डिब्बा	....
खिड़की	....	बाड़ा	....
चिनगारी	....	गाय	....
पहाड़ी	....	घोड़ा	....

2. नए शब्द बनाइए –

बैल	बैलगाड़ी	दुकान	दुकानदार
घोड़ा	....	फौज	....
रेल	....	काम	....
माल	....	जागीर	....
ऊँट	....	पहरे	....

3. नीचे दिए गए शब्दों के विपरीत अर्थ वाले शब्द लिखिए –

सूखा	....	जय	....
मोटा	....	ऊँचा	....
दिन	....	सत्य	....
एक	....	सरल	....
आरंभ	....	जीवन	....

टिप्पणी : ....
....
.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-64

दक्षता : दिए गए वर्णों से नए शब्दों का निर्माण कर पाना।

1. नीचे लिखे शब्दों को वर्ग में ढूँढ़कर गोला लगाइए।

पतंग, होली, चूहा, केला, लड़की, बकरी,

दिवाली, बछिया, मीरा, जूता, लाना, बिछौना

प	बि	छौ	ना	ब
तं	मी	जू	ता	छि
ग	रा	ला	ना	या
हो	ब	क	री	दि
ली	ल	ड़	की	वा
चू	हा	के	ला	ली

2. नीचे लिखे शब्दों को पहेली में ढूँढ़कर गोला लगाइए।

अंगूर, अंदाज, रबड़, नल, लड़का, दाग, जल, जहाज, हार, जग, निडर

कमर, मगर, काल, नस, जगमग, रस, मगन, कमल, गूगल

अं	गू	र	न	ल
दा	ग	ब	व	ड़
ज	ल	ड़	ल	का
हा	र	क	म	ल
ज	ग	म	ग	न
नि	ड	र	र	स

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-65

दक्षता : दिए गए वर्णों से नए शब्द निर्माण कर पाना।

1. नीचे दी गई वर्ग पहेली में से अधिक से अधिक शब्द ढूँढ़कर लिखिए –

कि	रे	ल	चू	हा	थी	हा	फ	ल	ना
त	चु	प	तं	ग	ल	थ	रा	न	च
ने	न	पा	ऊ	प	र	नी	चे	प	ला
पे	म	नी	ला	ढ़	भ	र	ना	क	ऊँ
ड़	नी	बो	ल	बं	द	र	ल	ड़ो	गा
बं	द	गो	ल	द	ल	ड़	की	आ	या
घ	र	चा	र	लं	बा	जा	ता	ता	रा
र	वा	बं	ए	क	बा	द	ल	पे	ड़
बा	जा	द	क	प	पा	नी	ला	प	ता
म	छ	ली	र	ज	ला	लो	त	रा	जू

....

....

....

....

....

....

....

....

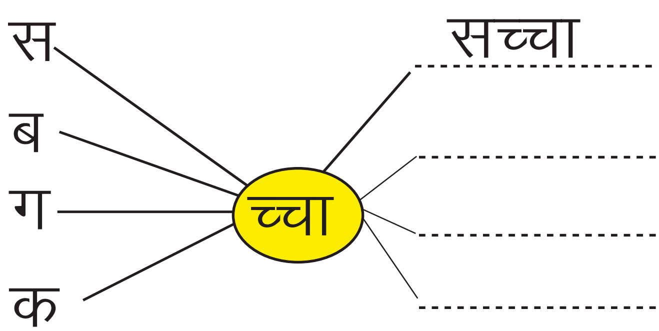
हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

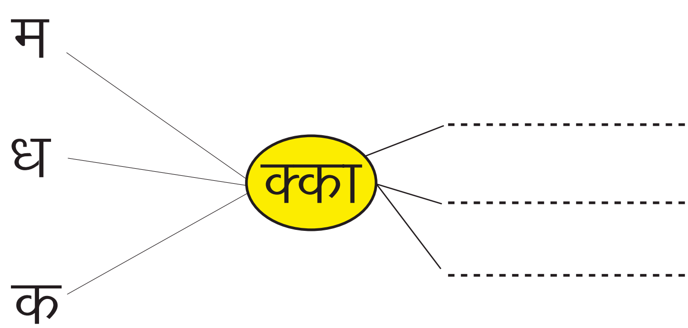
☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक–66

दक्षता : दिए गए शब्दों को स्वयं के स्तर पर प्रयोग कर, नवीन शब्द बनाकर, उनके लिंग, वचन, भेद के अनुसार लिख पाना।

1. शब्द बनाइए –





2. समझिए और लिखिए –

........ा	.....ी	......े
चला	चली	चले
रहा	....	....
चुका	....	....
सका	....	....
रखा	....	....
भला	....	....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

LL : 1-2

कार्यपत्रक-67

दक्षता: परिचित वस्तुओं के चित्र एवं शब्दों की विशेषताओं को पहचान कर शुद्ध वर्तनी में लिख पाना।

1. नीचे दिए गए चित्रों को देखकर सही शब्द पर गोला लगाइए।

	ईन्द्रधनूष	इन्द्रधनोष	(इन्द्रधनुष)
	टोकरी	टूकरी	टूकर

2. नीचे दिए गए सही वर्तनी वाले शब्द पर सही (✓) का निशान लगाइए।

क	चिड़िया (✓)	चीड़िया ( )	चिड़या ( )
ख	वानी ( )	वाणि ( )	वाणी ( )
ग	कीताब ( )	किताब ( )	कितबा ( )
घ	केला ( )	कोला ( )	कैला ( )
ङ	कृप्या ( )	कृपया ( )	क्रपया ( )

3. नीचे दिए गए शब्दों को शुद्ध करके दोबारा लिखिए।

गायान	____________	हसना	____________
दकान	____________	बकरि	____________
आर्शीवाद	____________	मकन	____________
बेगन	____________	गूलाब	____________
अदमि	____________	पपिता	____________

4. नीचे दिए गए अशुद्ध शब्दों को शुद्ध कर वाक्यों में प्रयोग कीजिए।

अशुद्ध	शुद्ध	वाक्यों में प्रयोग
लटटू	लट्टू	मेरे पास लाल रंग का लट्टू है।
घ्रिणा		
शीरषक		
समराट		

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

आकलन पत्र–11

1. नीचे दिए गए शब्दों से संयुक्ताक्षर अलग करें।

जैसे – गुस्सा = स्सा

(क)	अम्मा =		(ङ)	लड्डू =	
(ख)	रस्सी =		(च)	संख्या =	
(ग)	टक्कर=		(छ)	ग्वाला =	
(घ)	कच्चा =		(ज)	मक्खी =	

2. नीचे दिए गए संयुक्त व्यंजनों से चार–चार नए शब्द बनाएँ –

जैसे –	क्ष	–	कक्षा	क्षमा	रक्षा	रक्षक
(क)	ज्ञ	–	....	....	....	....
(ख)	त्र	–	....	....	....	....
(ग)	श्र	–	....	....	....	....

3. दिए गए शब्दों की सहायता से वाक्य निर्माण करिए –

(क) विद्यालय – ....

(ख) पेंसिल – ....

(ग) दूध – ....

(घ) सतोलिया – ....

(ङ) मोबाइल – ....

4. शब्द जाल में दिए गए वर्णों को देखकर ऊपर से नीचे या बाएँ से दाएँ शब्द ढूँढ़कर लिखिए।

द	म	क्का	ल
म	च्छ	र	प
त्रि	ल	स्सी	त्ता
शू	टू	द्वा	र
ल	क	न	ल

(क) ....

(ख) ....

(ग) ....

(घ) ....

(ङ) ....

(च) ....

☆ ☆ ☆

टिप्पणी : ....

....

.... हस्ताक्षर शिक्षक : ....

कार्यपत्रक-68

दक्षता : पारिवारिक रिश्तों की पहचान कर लिख पाना।

1. आप अपने परिवार के सदस्यों के नाम नीचे दिए गए रिश्तों के आगे लिखिए।

दादा जी	श्री..............................	नाना जी	श्री..........................
दादी जी	....	नानी जी	....
ताऊजी	....	मामा जी	....
ताई जी	....	मामी जी	....
पिताजी	....		
माता जी	....		
चाचा जी	....		
चाची जी	....		
स्वयं	....		

2. पढ़िए, समझिए और मिलान कीजिए –

1.	माँ के भाई	मेरे चाचा लगते हैं।
2.	पिता के पिता	मेरे नाना लगते हैं।
3.	पिता के छोटे भाई	मेरे मामा लगते हैं।
4.	माँ के पिता	मेरे दादा लगते हैं।
5.	पिता के बड़े भाई	मेरी मामी लगती है।
6.	माँ के भाई की पत्नी	मेरे ताऊ लगते हैं।
7.	माँ की माँ	मेरी दादी लगती है।
8.	माँ की बहन	मेरी मौसी लगती है।
9.	पिता की माँ	मेरी बुआ लगती है।
10.	पिता की बहन	मेरी नानी लगती है।

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-69

दक्षता : पारिवारिक रिश्तों की पहचान कर लिख पाना।

1. नीचे दिए गए शब्दों को सही संबंध के आधार पर खाली स्थान में भरिए।

(क) मेरे पिता के पिता मेरे .... लगते हैं। (दादा / नाना)

(ख) मेरी माता के पिता मेरे .... लगते हैं। (दादा / नाना)

(ग) मेरी माता के भाई मेरे .... लगते हैं। (मामा / चाचा)

(घ) मेरी बुआ के भाई मेरे .... लगते हैं। (पिता / मामा)

2. नीचे दिए गए संबंधों को उनके संगत युग्म के साथ रेखा खींचकर मिलाएँ –

मामा	नानी
चाचा	दादी
दादा	चाची
नाना	मामी

3. ननिहाल पक्ष के संबंधों को छाँटकर लिखिए –

चाचा, मामा, मौसी, बुआ, नानी, दादा, मामी

....

....

....

....

दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

LL : 1-2

कार्यपत्रक-70

दक्षता : परिवेश में उपस्थित वस्तुओं, प्राणियों आदि की पहचान कर लिख पाना।

1. अपने मित्रों से चर्चा कर किन्हीं बारह जानवरों के नाम लिखिए।

1. .... 2. .... 3. ....

4. .... 5. .... 6. ....

7. .... 8. .... 9. ....

10. .... 11. .... 12. ....

2. ऊपर लिखे हुए जानवरों के नाम में से सींग वाले जानवरों के नाम लिखिए।

उत्तर ....

....

3. बिना सींग वाले जानवरों के नाम यहाँ पर लिखिए।

उत्तर ....

....

4. आपके द्वारा ऊपर लिखे गए बारह जानवरों के नामो को निर्देशानुसार नीचे दिए गए बॉक्स में लिखिए।

	सींग वाले	
इन्सान पालते हैं।		इन्सान नहीं पालते हैं।
	बिना सींग वाले	

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक–71

दक्षता : परिवेश में उपस्थित वस्तुओं, प्राणियों आदि की पहचान कर लिख पाना।

1. यह चित्र झुनिया के स्कूल का है। झुनिया को अपने स्कूल के बारे में काफी जानकारी है। आप भी अपने स्कूल के बारे में जानकारी प्राप्त कीजिए और अपने विद्यालय के बारे में पता लगाकर नीचे दी पंक्तियों में अपने उत्तर लिखिए।

   1. आपकी कक्षा में कुल कितने विद्यार्थी हैं ?

      ....

   2. आपके कक्षाध्यापक का नाम लिखिए।

      ....

   3. आज आपके विद्यालय में कितने शिक्षकगण आए हैं ?

      ....

   4. आप दिन भर विद्यालय में क्या – क्या कार्य करते हैं ?

      ....

      ....

      ....

      ....

      ....

   5. आपको विद्यालय में –

      (क) कब–कब अच्छा लगता है ?

      ....

      (ख) कब–कब बुरा लगता है ?

      ....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

1. पढ़िए, समझिए और मिलान कीजिए –

1.	पिता का छोटा भाई	नाना
2.	माता के पिता	दादी
3.	पिता की माता	दामाद
4.	पुत्री का पति	मौसी
5.	माँ की बहन	चाचा

2. अपने परिवार में चर्चा कर दूध देने वाले जानवरों के नाम लिखिए –

1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

3. बिना सींग वाले जानवरों के नाम लिखिए –

1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

4. दरिया को मेले के बारे में काफी जानकारी हैं। आप भी अपने आस–पास लगे मेले के बारे में जानकारी प्राप्त कीजिए और प्रश्नों के उत्तर लिखिए –

1. आप के गाँव के आस–पास कौन–कौन से मेले लगते हैं ?

....

....

2. आपने मेले में किन–किन वस्तुओं की दुकानें देखी हैं ?

....

....

3. मेले में आपको सबसे अच्छा क्या लगता है ?

....

....

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-72

दक्षता : छपी हुई सामग्री को पढ़कर समझना एवं लिख पाना।

1. दिए गए शब्दों को छाँटकर उचित खाने में लिखिए –

केला, आम, जरख, सेमफली, लिली, गुलाब, आलू, शेर, कमल, पालक, भालू, बेर, चमेली, टमाटर, भेड़िया, अनार, चंपा, बैंगन, गाय, मोगरा, सेब, घीया, घोड़ा, रोहिड़ा, भिंडी, जामुन, जूही, करेला, कुत्ता लोमड़ी, हिरण।

फल	

फूल	

सब्जी	

पशु	

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

गतिविधि-9

गतिविधि – बताओ, कौनसा अलग?

सामग्री – शब्द कार्ड

समय – 10 मिनट

दक्षता – पूर्वज्ञान के आधार पर अक्षर, शब्द ध्वनि को पहचान पाना।

- शिक्षक विद्यार्थियों को कोई 4 शब्द बोलें, जिनमें से 3 शब्द समान लय के हों और एक अन्य शब्द हो। उदाहरण के लिए– नीतू, रीतू, गुंजन और सीतू
- विद्यार्थियों को अलग ध्वनि वाला शब्द बताने को कहें। उदाहरण के लिए इन शब्दों में 'गुंजन' शब्द अलग है, अतः बच्चे 'गुंजन' शब्द बताएँगे।
- इसी प्रकार शिक्षक अन्य शब्द लेकर खेल आगे बढ़ाएँ।

कार्यपत्रक-73

दक्षता : अपने जीवन और परिवेश पर आधरित अनुभव को लिख पाना।

1. निम्नलिखित शब्द समूह के सामने उनसे संबंधित वाक्य लिखिए –

1. दीपावली, दशहरा, ईद, बैसाखी, क्रिसमस, होली, रक्षाबंधन	ये सब त्योहार हैं।
2. लड्डू, जलेबी, रसगुल्ला, गुलाबजामुन	ये सब .... हैं
3. पैंट, कुर्ता, फ्रॉक, साड़ी	....
4. गेहूँ, बाजरा, जौ, चना	....
5. कटोरी, चम्मच, थाली, गिलास	....
6. गुलाब, मोगरा, कमल, चमेली	....
7. आम, अमरूद, केला, अंगूर	....
8. बस, कार, मोटर साइकिल, जहाज, हवाई जहाज	....

☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक-74

दक्षता : नवीन शब्दों और वाक्यों को समझकर लिख पाना।

1. नीचे लिखे वाक्यों का मिलान 'और' शब्द जोड़ते हुए वाक्य लिखिए।

• माँ ने रोटी बनाई।		राम स्कूल गया।
• घंटी बजी।		सुमन साथ पढ़ते हैं।
• मोहन।	**और**	चिड़िया उड़ गई।
• मैंने ताली बजाई।		हम सब ने खाई।
• मोबाइल गिरा।		टूट गया।

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

2. नीचे लिखे शब्दों का 'और' लगाकर जोड़ा बनाइए।

काला	मामा	पर्वत	नीचा
ऊँचा	पहाड़	दिन	गर्मी
छोटा	बड़ा	कड़वा	मीठा
मामी	रात	सर्दी	पीला

1. काला और पीला .... 2 ....
3. .... 4 ....
5. .... 6 ....
7. .... 8 ....

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक .... ☆ ☆ ☆

LL : 1-2

कार्यपत्रक-75

दक्षता : नवीन शब्दों और वाक्यों को समझकर लिख पाना।

1. शुद्ध वाचन करते हुए लिखिए –

पृथ्वी	....	....	....
ट्रेक्टर	....	....	....
कर्त्तव्य	....	....	....
प्रथमेश	....	....	....
संयुक्ताक्षर	....	....	....
क्रोध	....	....	....
बृज	....	....	....
चिह्न	....	....	....
गुब्बारे	....	....	....
संयुक्तवर्ण	....	....	....

2. तुक मिलाते हुए नए शब्द लिखिए –

(क)	त्र –	इत्र	....	....	....	....
(ख)	क्ष –	भिक्षा	....	....	....	....
(ग)	च्चा –	कच्चा	....	....	....	....
(घ)	र (‸) –	ट्रक	....	....	....	....
(ङ)	र् (˚) –	पर्व	....	....	....	....

1. अपने रिश्तों को पहचानिए और उचित स्थान पर लिखिए –

(क) माता के पिता आपके होते हैं। ....

(ख) पिता के बड़े भाई को आप कहते हैं। ....

(ग) बहिन का पुत्र होता है। ....

(घ) बुआ के पति । ....

(ङ) माँ के भाई की पत्नी। ....

2. आपने कौनसे पक्षियों के घोंसले देखे हैं ?

उत्तर ....

....

3. आपके विद्यालय के आस–पास कौन–कौनसे पेड़ हैं ? नाम लिखिए।

उत्तर ....

....

4. आप अपने विद्यालय के किन–किन सामूहिक कार्यों में भाग लेते हैं ?

उत्तर ....

....

....

....

....

....

....

....

....

टिप्पणी : ....

....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

☆☆☆

गतिविधि–10

गतिविधि– फेरी वाला।

सामग्री – टोकरी, फल व सब्जियाँ या इनके नमूने इत्यादि।

समय – 10 मिनट

दक्षता – परिवेश में उपलब्ध सामग्री को समझ व बोल पाना।

- शिक्षक बच्चों को गोल घेरे में बैठाएँगे। एक बच्चा अपने सिर पर फल व सब्जियों की टोकरी लेकर घेरे में घूमते हुए बोले, फल लेलो, सब्जियाँ लेलो।
- वह बच्चा घेरे में बैठे बच्चे के पास जाएगा। किसी एक बच्चे के पास रुकेगा व कहेगा, फल। तो उस बच्चे को एक फल का नाम बोलना है। अब टोकरी लेकर अगले बच्चे को घेरे में जाना है व उसे फिर उसी तरह से बोलना है, जो बच्चा गलत बोलता है, उसे आउट किया जाएगा व घेरे से बाहर किया जाएगा।
- इस प्रकार बारी–बारी से सभी बच्चे घेरे में आकर सिर पर टोकरी रखकर खेल का आनंद लेंगे व शिक्षक उनकी सहायता करेंगे।

कार्यपत्रक-76

दक्षता : गद्यांश को पढ़कर उत्तर दे पाना।

निर्देश : दिए गए गद्यांश को पढ़कर दिए गए उत्तर के प्रश्न का रिक्त स्थान भरिए–

बाजीगर के हाथ में रुपया था। वह बोला– ''देखो अच्छी तरह देखो। मैं रुपया गायब करता हूँ।'' उसने डंडा घुमाया और बोला– ''छूमंतर हो जा'' देखते–देखते रुपया छूमंतर हो गया। यह देखकर दर्शक तालियाँ बजाने लगे।

प्र. 1 रुपया .... के हाथ में था ?

उत्तर– रुपया बाजीगर के हाथ में था।

प्र. 2 बाजीगर ने .... कही ?

उत्तर– बाजीगर ने कहा था– देखो, अच्छी तरह देखो मैं रुपया गायब करता हूँ ?

प्र. 3 बाजीगर ने रुपया गायब करने के लिए .... किया ?

उत्तर– बाजीगर ने रुपया गायब करने के लिए डंडा घुमाया।

प्र. 4 जादु देखकर दर्शक .... करने लगे ?

उत्तर– जादु देखकर दर्शक तालियाँ बजाने लगे।

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक .... ☆☆☆

कार्यपत्रक–77

दक्षता : गद्यांश को पढ़कर उत्तर दे पाना।

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

चोर चोरी कर रहा था। खटका हुआ। घर वाले जाग पड़े। चोर घबराया। खिड़की से कूदकर गायब हो गया। लोगों ने कहा–''अरे चोर अभी–अभी तो था, एक दम छूमंतर हो गया।''

प्र. 1 चोरी कौन कर रहा था ?

उत्तर ....

....

प्र. 2 चोर कैसे गायब हुआ ?

उत्तर ....

....

प्र. 3 ''अरे चोर अभी–अभी तो था ....।'' किसने कहा था ?

उत्तर ....

....

प्र. 4 कौन घबरा गया था ?

उत्तर ....

....

प्र. 5 चोर चोरी करने आया तो कौन जागे ?

उत्तर ....

....

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

कार्यपत्रक–78

दक्षता : पठित गद्यांश को पढ़कर प्रश्न बना पाना।

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और अपने मन से कुछ प्रश्न बनाइए –

चाँदनी रात थी। मक्खन और चिक्की आँख–मिचौनी खेल रहे थे। तभी जोर की आवाज हुई–धाँय। सभी चौंक पड़े। सोचा–कहीं बंदूक चली है। हम सब उस तरफ दौड़े। गाँव वालों से पूछा क्या हुआ ? पता चला चोर आए थे। वे कुछ बक्से लेकर भाग गए।

प्र. 1 ....

....

प्र. 2 ....

....

प्र. 3 ....

....

प्र. 4 ....

....

प्र. 5 ....

....

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

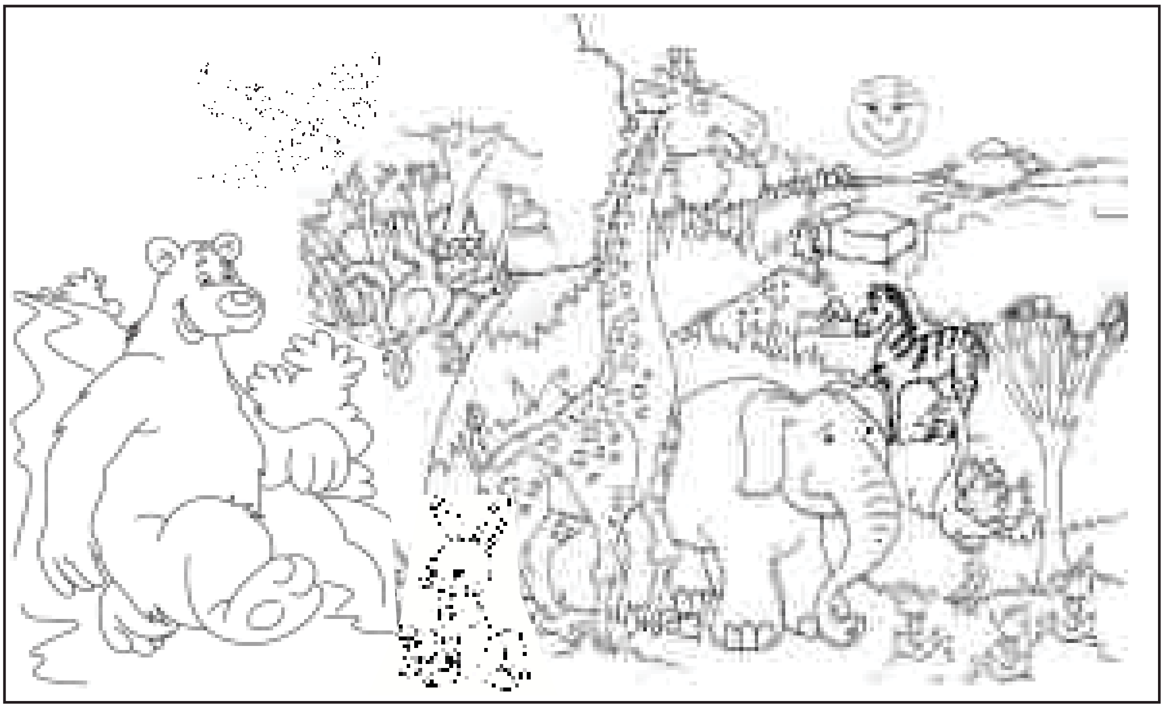
☆ ☆ ☆

कार्यपत्रक-79

दक्षताः कविता, संवाद, कहानी आदि में पूछे गए प्रश्नों को समझकर उत्तर लिख पाना।

1. नीचे दी गई कहानी को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

एक जंगल में रीछ दादा थे। उन्होंने एक दिन अपने मित्रों को भोजन पर बुलाया। रीछ दादा ने खूब मिठाइयाँ बनवाई। घर को भी खूब सजाया। शाम को सभी जानवर सज–धज कर भोजन पर आए। हाथी दादा मीठे गन्ने लेकर आए। खरगोश नरम गाजरें और लोमड़ी ढोल–बाजे लेकर आई। तोता मीठे–मीठे बेर ले आया। सबने मिलकर दावत का भरपूर मज़ा लिया।



(क) जंगल में दावत किसने दी ?

____

(ख) खरगोश क्या लेकर आया ?

____

(ग) ढोल–बाजे कौन लेकर आया ?

____

(घ) रीछ दादा ने भोजन में क्या बनवाया ?

____

☆ ☆ ☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षकः ....

आकलन पत्र–14

1. दरवाजे पर आकर चेष्टा ने विद्यालय चलने के लिए गुल्ली को आवाज लगाई। गुल्ली की माँ ने गुल्ली को बैग थमाते हुए उसे प्यार से समझाया– 'बेटी, रास्ते में ध्यान से जाना। सड़क के बीच में मत चलना दुर्घटना हो जाती है। किसी अनजान अंकल से चॉकलेट, टॉफी, खिलौने आदि मत लेना। उनसे बात भी मत करना। यदि तुझे पास बुलाएँ तो पास मत जाना, जोर से शोर मचाना। अपने साथियों के साथ ही जाना और साथ ही आना। अकेले में, सूनसान में मत जाना।'

गुल्ली बोली– 'ठीक है माँ मैं ध्यान रखूँगी।' कहते हुए गुल्ली चेष्टा के साथ स्कूल चली गयी।

1. गुल्ली को आवाज किसने लगाई ?

   ....

2. हमें बीच सड़क पर क्यों नहीं चलना चाहिए ?

   ....

3. नीचे दिए गए वाक्यों के आगे कोष्ठक में 'हाँ' अथवा 'नहीं' में उत्तर दीजिए –

   (क) माँ का कहना नहीं मानना चाहिए। ( )

   (ख) अनजान व्यक्तियों के साथ नहीं जाना चाहिए। ( )

   (ग) हमें अनजान व्यक्तियों से चॉकलेट, टॉफी लेनी चाहिए। ( )

   (घ) सूनसान में किसी के भी साथ चले जाना चाहिए। ( )

4. यदि कोई हमें परेशान करे या अपने साथ चलने को कहें तो क्या करना चाहिए ?

   ....

   ....

2. एक तोता था उसका नाम था बूलू। उसका एक दोस्त था। चू–चू चिड़ा। दोनों मिलकर खेलते, खाते, नाचते–गाते। एक दिन दोनों अमरूद के पेड़ के पास गए तथा पेड़ से पूछा, 'अमरूद भाई क्या हम यहाँ खेल सकते हैं ?'

पेड़ ने कहाँ, ''हाँ लेकिन मेरे पत्ते, टहनियाँ न टूटे, क्योंकि टूटने से मुझे बहुत दर्द होता है।'' ''क्या तुम्हें भी दर्द होता हैं ?' दोनों ने हैरानी से पूछा।

1. आपके खेलने से या आपकी हरकत से कभी किसी को दुख पहुँचा है ?

   ....

   ....

2. हमें खेलते समय किन–किन बातों का ध्यान रखना चाहिए ?

   ....

   ....

टिप्पणी : ....

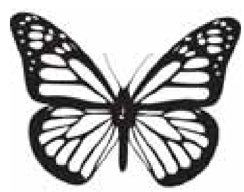
....

.... **हस्ताक्षर शिक्षक :** ....

समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

- **यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।**
- **विद्यार्थी को सभी प्रश्न करने हैं।**
- **शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।**
- **टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की समग्र शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।**

प्र.1 नीचे बने चित्रों के नाम अधूरे लिखे हैं। इन्हें पूरा कीजिए–



............लास ....त............ गु.............या कि....................

प्र. 2 रेखांकित वर्णों से नए शब्द बनाइए–

माफ दाल गुलाब चिड़िया डोली मोर

....

प्र. 3 नीचे दिए चित्रों के नीचे उनका नाम लिखिए–

....

....

....

....

प्र. 4 खाली जगह में नीचे लिखे वर्णों में से सही वर्ण छाँटकर भरिए जिससे दोनों शब्द बन जाएँ।

	श	
श		र
	द	

(ह, र, स)

	म	
ल		गा
	गा	

(हँ, सँ, नँ)

	दु	
म		न
	न	

(का, न, भा)

	क	
क		म
	श	

(म, च, ल)

प्र. 5 दिए गए चित्र को देखकर कोई दो वाक्य लिखिए—

....

....

प्र. 6 नीचे दी गई कविता को ध्यान से पढ़िए तथा दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

आओ चिड़िया आओ, खिड़की में बैठ जाओ,
फुर्र—फुर्र करती आयी चिड़िया, खिड़की में बैठ गई।
कुत्ते ने किया घुर्र—घुर्र, चिड़िया उड़ गयी फुर्र फुर्र।

(अ) चिड़िया कहाँ बैठी थी ?

उत्तर ....

(ब) चिड़िया कैसे उड़ती है ?

उत्तर ....

(स) आप चिड़िया होते तो कहाँ—कहाँ उड़कर बैठते ?

उत्तर ....

प्र. 7 नीचे दिए गए अनुच्छेद को ध्यान से पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

सरला का सबसे प्यारा खिलौना घोड़ा था। वह इसे बहुत पंसद करती थी। वह उसे नहलाती, सजाती, सँवारती रहती थी। खेलते हुए उससे बातें करती रहती थी। उसकी माँ उससे कहती थी—"मेरी प्यारी बेटी सरला, खेलने के बाद पढ़ाई भी किया कर।"

(अ) सरला का सबसे प्यारा खिलौना क्या था ?

उत्तर ....

(ब) सरला की माँ उससे क्या कहती थी ?

उत्तर ....

(स) आप भी घर पर खेलने के बाद क्या–क्या करते हैं ?

उत्तर ....

प्र. 8 निम्नलिखित शब्दों का प्रयोग करते हुए एक–एक वाक्य लिखिए–

पुस्तक ....

पतंग ....

लड्डू ....

पापा ....

प्र. 9 नीचे दिए गए शब्दों में से उचित शब्द छाँट कर वाक्य पूरा कीजिए–

(क) .... उदयपुर जाएँगे। (वह / वे)

(ख) कमरे में .... बैठे हैं। (बच्चा / बच्चे)

प्र. 10 नीचे दिए गए वाक्यों में से रेखांकित शब्दों के विलोम शब्द लिख कर वाक्य पुनः लिखिए–

(क) बोतल में <u>ठण्डा</u> पानी है।

....

(ख) बीना बहुत <u>दुखी</u> है।

....

प्र. 11 बैलगाड़ी का बहुवचन बैलगाड़ियाँ होता है तो–

बकरी .... जूता ....

रेखा .... बंदर ....

प्र. 12 निम्नलिखित वाक्यों में उचित विराम चिह्न लगाइए–

(क) गाँव वालो ने क्या पूछा

(ख) सबको पता चला कि चोर आए थे

(ग) मेरे बस्ते में किताब कॉपी पैन और पेंसिल है

☆☆☆ दिनांक .... हस्ताक्षर शिक्षक: ....

समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

प्र. 13 आपने जो मेला देखा हो, उसके बारे में लिखिए।

....

....

....

....

प्र. 14 बताइए कौन–सी वस्तु डूबेगी, कौनसी तैरेगी–

कंकड़, पत्ता, कील, चप्पल, नाव, बाँट

तैरेगी	डूबेगी
------------------------	------------------------
------------------------	------------------------
------------------------	------------------------

प्र. 15 नीचे दी गई कविता की पंक्तियों को अपने मन से पूरा कीजिए –

चिड़िया रानी, चिड़िया रानी, कहाँ गई थी।
यहीं थी भाई, यहीं थी, मैं दाना चुग रही थी।
चींटी रानी, चींटी रानी, कहाँ गई थी।
यहीं थी भाई, यहीं थी .... ।
गाय रानी, गाय रानी, कहाँ गई थी।
यहीं थी भाई, यहीं थी मैं .... ।
बिल्ली मौसी, बिल्ली मौसी ....
....
हाथी दादा, हाथी दादा, कहाँ गए थे।
यहीं था, भाई यहीं था, मैं .... ।

विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी : --

हस्ताक्षर शिक्षक: .... दिनांक ....

☆ ☆ ☆

"आपकी सजगता, बच्चे की सुरक्षा"

बाल अधिकारिता विभाग राजस्थान सरकार

20/198, सेक्टर-2, कावेरी पथ, के.एल. सैनी स्टेडियम के पास मानसरोवर, जयपुर फोन : 0141-2399335
Email : ccosjerajasthan@gmail.com, dcr@rajasthan.gov.in • Website : www.dcrraj.in

शिक्षा का अधिकार

राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्

ब्लॉक 5, डॉ. राधाकृष्णन शिक्षा संकुल परिसर, जवाहर लाल नेहरू मार्ग, जयपुर -302017